



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Fermi" - Alghero

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO 2019 – 2022

A.S. 2020 - 2021



Liceo Scientifico "E. Fermi"



Liceo Classico "G. Manno"



Liceo Artistico "F. Costantino"

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di Istituto
- Alternanza Scuola Lavoro
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'ORGANIZZAZIONE

- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Territorio e Capitale Sociale

Alghero è il terzo Comune più grande della provincia di Sassari per popolazione residente. Il territorio nel quale si inserisce la nostra Istituzione è molto esteso: le principali attività economiche sono offerte prevalentemente dal settore primario e terziario, grazie alla presenza del mare, di un clima favorevole, dell'aeroporto e del porto.

Il settore primario è molto sviluppato nei dintorni della città ed è legato prevalentemente alle eccellenze nel settore olivicolo, viti-vinicolo e agro-pastorali; sulle coste la grande fonte di sviluppo è il turismo, praticato ormai in tutti i mesi dell'anno, grazie alle offerte diversificate delle strutture ricettive e alle attività culturali promosse dalle Associazioni e Fondazioni che operano sul territorio.

Alghero si distende lungo la costa nord-occidentale della Sardegna, più conosciuta come Riviera del Corallo.

Grazie alla profusione di un impegno decennale, da oltre 10 anni la città sta investendo sulla costruzione di un progetto di valorizzazione della propria identità culturale che, partendo dal nesso distintivo lingua-storia-cultura, le consenta di affrontare le sfide che chiamano in causa la fisionomia delle diverse realtà urbane semi-urbane periferiche trasversalmente ai contenuti di sviluppo economico, garanzia dei servizi, attrattività e inclusione sociale.

La Missione come Istituzione di Scuola Superiore di secondo grado è quella di preparare i nostri giovani, naturali depositari dell'eredità culturale del territorio e delle prerogative di ricchezza ambientale che vanta, a tradurli in un'opportunità di sviluppo irradiato ai più diversificati ambiti, nell'ottica di farne un motore per una sostanziale crescita civile e di qualità di vita.

Una opportunità per alimentare nuove forme di occupazione e di rilancio sociale ed economico della città e del suo comprensorio potrebbe essere la valorizzazione del Patrimonio Culturale, tenendo conto del pregio del Centro Storico algherese e della prerogativa di un sistema museale e di beni artistici e/o naturali (di cui l'emblema può ben essere rappresentato dalle tradizionali potenzialità legate all'immagine del Corallo Rosso), già presente, ma che dovrebbe essere rinforzato e trovare forme di investimento più appropriate ed efficienti.

Iniziative quali il Giro d'Italia, il Rally e i Campionati internazionali di tennis per i disabili, la Settimana Santa hanno contribuito ad alimentare ideali di sviluppo sostenibile e di solidarietà. In sintonia con l'opera di Enti e Associazioni che hanno offerto alla scuola la possibilità di realizzare numerosi progetti didattici in un ambiente collaborativo e di condivisione.

Muovendo dall'oggettivo limite dell'insularità, sull'altro versante l'uso delle nuove tecnologie digitali può rappresentare per la formazione dei nostri allievi un ulteriore punto di forza che andrebbe sostenuto e ricercato nelle sue possibili forme di moltiplicatore virtuoso di funzionalità.

Popolazione scolastica

L'ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI" rappresenta il polo liceale sul Territorio di Alghero che incorpora 5 indirizzi liceali: classico, linguistico, scientifico, scienze umane e artistico con circa mille alunni. L'ambiente scolastico all'interno dell'Istituzione è accogliente, inclusivo e personalizzato.

I plessi che ospitano i licei sono tre e sono ubicati in luoghi differenti:

- il liceo scientifico e il liceo delle scienze umane presso la sede centrale in Via XX settembre 229, dove si trovano tutti gli uffici amministrativi dell'Istituzione Scolastica e la Presidenza;
- il Liceo Classico e il Linguistico si trovano nel centro storico della città in via Carlo Alberto, in una posizione altamente panoramica;
- il Liceo Artistico ha la sua sede sul viale 1° Maggio, davanti alla pineta dove i ragazzi si recano in primavera per praticare esercizi di atletica leggera all'aria aperta.

Il tessuto sociale in cui operiamo è rappresentato da diverse tipologie di famiglie, tutte accomunate dal desiderare il meglio per i propri figli. I nostri licei si caratterizzano per una consolidata tradizione didattica, potenziata dalla presenza di laboratori, concepita per assicurare un alto livello di preparazione e di qualificazione, grazie alle quali l'utenza studentesca si ritrovi in grado di entrare con successo nella formazione universitaria e nel mondo del lavoro.

Sviluppare percorsi di cittadinanza attiva, contribuisce alla loro crescita ed è uno degli obiettivi che ci siamo proposti in questi anni anche in sinergia con le associazioni di categoria, il Terzo settore e con le realtà territoriali. Inoltre, per garantire un confronto con i propri coetanei anche a livello europeo e mondiale, sosteniamo percorsi di scambi culturali in ambito internazionale e di studio all'estero. mondiale, sosteniamo percorsi di scambi culturali in ambito internazionale e di studio all'estero.

L'istituto "E. Fermi" per non interrompere il percorso di apprendimento durante il periodo di pandemia da Covid-19, per rispondere alla necessità di continuare la relazione didattica con gli studenti e le studentesse al fine di mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, ha utilizzato il piano per la DDI-DAD, elaborato e approvato dagli Organi Collegiali, in accordo con le linee guida del Ministero dell'Istruzione. L'obiettivo principale della DDI-DAD soprattutto in particolare nei momenti segnati dall'emergenza è e sarà quello di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica.

CLASSI	N° CLASSI	ISCRITTI	FREQUENTANTI *	DIV. ABILI
Prime	11	195	195	8
Seconde	10	201	201	10
Terze	9	178	178	9
Quarte	10	197	197	6
Quinte	10	180	180	7
Totali	50	951	951	40
• Alunni frequentanti al 15 ottobre 2020				

Risorse economiche e materiali

Le linee programmatiche sono elaborate sulla base dei finanziamenti garantiti dallo Stato, dagli Enti locali, dalle famiglie e da enti esterni. Gli stanziamenti previsti per le spese riflettono le risorse finanziarie a disposizione dell'istituto e sono strettamente correlati alle spese che si prevede di sostenere effettivamente attraverso una gestione che tiene conto delle caratteristiche logistiche della scuola e delle attrezzature di cui la stessa dispone e del fatto che gran parte delle risorse finanziarie disponibili relative al finanziamento statale è destinata alle spese obbligatorie. Tenendo conto di tali condizioni, nell'elaborazione del programma annuale si cerca di indirizzare le risorse su quelle spese che possano ampliare l'offerta formativa, rafforzare il patrimonio delle risorse didattiche, scientifiche e librerie, migliorare l'offerta formativa anche attraverso il monitoraggio e l'autoanalisi e garantire a ciascun plesso le risorse necessarie per l'azione didattica quotidiana.

L'Istituzione scolastica è sempre impegnata nel partecipare ai bandi pubblici per poter acquisire maggiori fonti di finanziamento esterne di supporto al proprio bilancio, come è stato fatto con i progetti PON, finanziati con i Fondi strutturali Europei 2014-2020, con i progetti Erasmus plus, e i finanziamenti stanziati tramite concorsi banditi dal Miur, come quello relativo al PNSD "ambienti di apprendimento innovativi", inseriti fra i primi in graduatoria nazionale fra quelli finanziati e primi a livello regionale.

Anche la Fondazione di Sardegna ha dato fiducia alla nostra Istituzione Scolastica cofinanziando un progetto a sostegno delle attività di Alternanza scuola/lavoro ora espresse con la sigla PCTO. E' stata prevista infatti la creazione di un Incubatore per giovani imprenditori, ossia uno spazio laboratoriale dotato di supporti informatici da dedicare al brain storming e all'incontro con esperti provenienti dal mondo del lavoro anche in videoconferenza. Tale spazio è stato progettato all'interno dell'aula multifunzionale. La stessa fondazione ha finanziato anche la seconda fase del progetto, approvando la realizzazione della parte relativa al laboratorio del design del corallo (tradizione storica dell'Istituto Artistico di Alghero)

Caratteristiche principali della scuola

L'istituto di Istruzione Superiore Enrico Fermi è frutto dell'accorpamento di tre Istituti autonomi, (Liceo Scientifico E.Fermi, Liceo Classico/Linguistico e Liceo Artistico F. Costantino), tutt'ora non c'è stata una completa integrazione, considerando la diversità di visione e di atteggiamenti didattici dei quali le singole scuole si facevano portatrici.

In quest'anno scolastico si è approvato un regolamento che mira ad omogeneizzare i comportamenti, di tutte le diverse componenti del corpo scolastico e si è posto come primo passo verso una più armonica linea tesa a riconoscersi in un'azione e in un sistema di principi di valore unanime. Fatte salve le differenze connaturate al carattere e alla vocazione dei vari indirizzi, l'ambiente all'interno della scuola è comunque sereno e si respira un clima familiare. I docenti sono attenti a garantire il rispetto tra pari e far radicare una propositiva mentalità capace di coniugare i termini di una cittadinanza attiva con quelli di una solidarietà condivisa. Il rapporto con le famiglie viene curato in modo attento e puntuale.

Al Dirigente Scolastico spetta la responsabilità di conduzione della scuola, ad esso si affiancano le due figure vicarie che agiscono presso la sede del Liceo Scientifico e la sede del Liceo Manno. Presso la sede del Liceo Artistico opera altresì un Responsabile di Plesso nominato dalla Dirigenza.

Alla figura del DSGA sono demandati i compiti di controllo e di definizione degli impegni del personale ATA, fermo restando la condivisione con il Dirigente delle scelte più favorevoli che si richiamano all'organizzazione amministrativa, finanziaria e di gestione della scuola.

ISTITUTO PRINCIPALE

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE ENRICO FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO SUPERIORE

Indirizzo SEDE: VIA XX SETTEMBRE, 229 ALGHERO 07041 ALGHERO

Codice: SSIS027005 - (Istituto principale)

Telefono: 079984848 - Fax: 079984414

Email: ssis027005@istruzione.it Pec: ssis027005@pec.istruzione.it

Sito web: www.liceoalghero.edu.it

Plessi/Indirizzi

Liceo Classico – Linguistico GIUSEPPE MANNO

Codice Meccanografico: SSPC02701C

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Indirizzo: VIA CARLO ALBERTO 92 ALGHERO 07041 ALGHERO

Liceo Scientifico – Scienze Umane ENRICO FERMI

Codice Meccanografico: SSPS02701G

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Indirizzo: VIA XX SETTEMBRE 229 ALGHERO 07041 ALGHERO

Liceo Artistico FRANCESCO COSTANTINO

Codice Meccanografico: SSSD027012

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Indirizzo: VIA I MAGGIO ALGHERO 07041 ALGHERO

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi" è costituito da tre distinti edifici:

- 1) Plesso di via XX settembre n° 229, ospita gli uffici della Dirigenza e delle Segreterie e le classi del liceo scientifico e al Liceo delle scienze umane;
- 2) Plesso di Via Carlo Alberto n.92, sede del Liceo classico/linguistico;
- 3) Plesso di via I° maggio n.9, sede del Liceo artistico.

In tutti i plessi le aule sono dotate di LIM e solo in alcuni sono presenti laboratori multimediali, nei quali, grazie ad una rete wireless, i docenti possono lavorare con il RE. Nella sede del Liceo Scientifico sono presenti vari laboratori: scientifico, chimico, geologico Sc Terra, fisico, da disegno, Aula 4.0 / incubatore d'impresa e aule speciali per alunni portatori di disabilità. Il Liceo artistico è dotato di laboratori professionalizzanti. Le sedi del Liceo Scientifico e dell'Artistico dispongono di una palestra e di spazi esterni idonei per attività di tipo motorio. Le tre sedi sono, inoltre, dotate di spazi per assemblee, conferenze e riunioni. Scientifico e Artistico offrono aree adibite a parcheggio. Il Liceo si giova dell'esistenza di una Biblioteca. Servizi erogati: organizzazione e realizzazione del prestito, classificazione del patrimonio documentario, organizzazione della Emeroteca, accoglienza della comunità scolastica, assistenza nella scelta libraria.

Riepilogo laboratori e locali per attività		
LABORATORIO	N°	Plesso
Chimica	1	Liceo Scientifico – Scienze Umane
Fisica	1	Liceo Scientifico – Scienze Umane
Multimediale/Informatica	6	Tutti i plessi
Scienze	1	Liceo Scientifico / Scienze Umane
Disegno	1	Liceo Scientifico – Scienze Umane
Polifunzionale (Informatica, Linguistico, Fisica, Scienze).	1	Liceo Classico - Linguistico
Geologia Scienze della Terra	1	Liceo Scientifico – Scienze Umane
Linguistico	1	Liceo Scientifico / Scienze Umane
Aula 4.0-Incub. d'impresa	1	Liceo Scientifico – Scienze Umane
Design del gioiello	2	Liceo Artistico
Architettura	2	Liceo Artistico
Grafica	3	Liceo Artistico
Fab Lab	1	Liceo Artistico
Fotografico	1	Liceo Artistico
Palestra	1	Liceo Scientifico – Scienze Umane
Locale per palestra	1	Liceo Artistico
Biblioteca	3	Tutti i Plessi
Auditorium	3	Tutti i plessi
Aule con LIM (complete di dotazione DAD)	50	Tutti plessi
Materiale informatico concesso in comodato d'uso	61	Notebook/Tablet
Rappresentazioni teatrali	3	Tutti i plessi
Plastica ornamentale	1	Liceo Artistico
Galleria per mostre artistiche	1	Liceo Artistico
Aule didattiche speciali	3	Tutti i plessi
Materiali informatico	120	Tutti i plessi
Robot Formazione (NAO)	1	Liceo Scientifico – Scienze Umane
Tecnologia robotica (V3 Lego)	12	Liceo Scientifico – Scienze Umane

RISORSE PROFESSIONALI (O.F. settembre 2020)

Riepilogo risorse professionali disponibili in Istituto		
Personale	N°	Note
Dirigente Scolastico	1	In servizio nell'Istituto da settembre 2019
Dsga	1	In servizio nell'Istituto da settembre 2018
Docenti T.I.	103	Di cui n. 1 formatore PNSD
Docenti T.D.	31	O.F.
Cattedre di sostegno	33+15h	O.F.
Docenti di sostegno	35	N. 09 specializzati
Docenti fuori Ruolo	02	
Assistenti Amministrativi TI	06	
Assistenti Tecnici TI	04	
Collaboratori scolastici TI	14	
Collaboratori scolastici TD	04	

Classi di concorso docenti in servizio

- AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)
- A010 - DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE
- A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO
- A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE
- A054 - STORIA DELL'ARTE
- A002 - DESIGN DEI METALLI, DELL'OREFICERIA, DELLE PIETRE DURE E DELLE GEMME
- A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA
- A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE
- A027 - MATEMATICA E FISICA
- AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)
- A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO
- A026 - MATEMATICA
- A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE
- A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO
- A019 - FILOSOFIA E STORIA
- AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)
- A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE
- ADSS - AREA UNICA DI SOSTEGNO
- A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO

Classi di concorso docenti in servizio

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

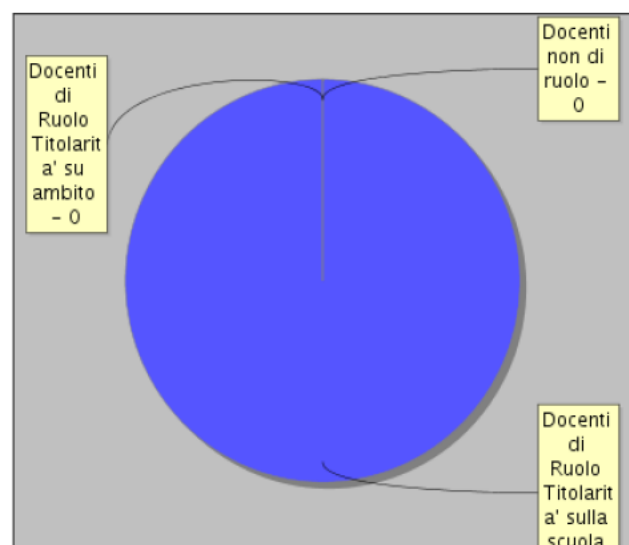
Il corpo docente è costituito da insegnanti, quasi tutti a tempo indeterminato, con stabilità di servizio e larga esperienza nel campo della didattica. Il titolo più presente è la Laurea, ma si riscontrano anche abilitazioni in più classi di concorso, certificazioni linguistiche, informatiche, master e specializzazioni in didattica inclusiva. Per i Laboratori professionalizzanti i titoli più ricorrenti sono il Diploma di Accademia di Belle Arti, equiparato alla Laurea, o il Diploma quinquennale del ramo di indirizzo.

Non mancano docenti con esperienza nel campo della formazione, anche proiettata in una dimensione europea.

Una discreta percentuale di docenti presta servizio anche in altri plessi o in altri istituti con ripercussioni sull'organizzazione oraria e sulla continuità didattica nel corso degli anni.

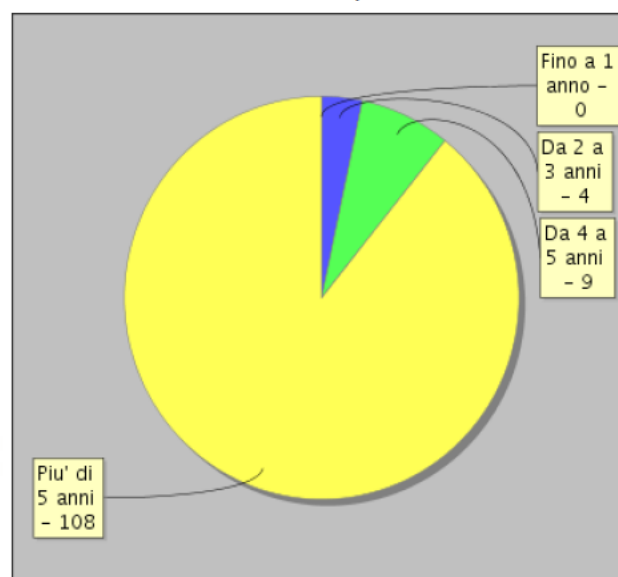
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 121
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 108

LE SCELTE STRATEGICHE

L'Istituto d'Istruzione Superiore Fermi sintetizza così le sue priorità nella sua specifica visione, attorno alla quale si organizza il piano triennale dell'offerta formativa, ossia realizzare un percorso formativo di apprendimento fondato sull'acquisizione di competenze linguistiche, scientifiche integrate in un alto profilo umanistico, critico e creativo, valorizzando gli apprendimenti attivi e laboratoriali, potenziati attraverso l'utilizzo degli strumenti tecnologici e professionali, in base alle materie di indirizzo dei cinque licei coinvolgendo lo studente nella costruzione del proprio processo di apprendimento.

PROSPETTIVE DI SVILUPPO (estratte dalla Rendicontazione Sociale)

Le prospettive di sviluppo dell'I.I.S. "Enrico Fermi" non possono prescindere da una gestione unitaria dei tre indirizzi, atti ad integrarsi sempre più tra loro e con le realtà territoriali, nazionali ed europee.

Per il prossimo triennio si dovrà partire dalle priorità emerse nel RAV e dall'analisi dei dati degli ultimi 4 anni. Da queste basi si definiranno le nuove prospettive dell'Istituto che sicuramente dovranno passare per uno sviluppo dei seguenti punti:

a) Definire un curriculum di Istituto che soddisfi le indicazioni ministeriali, le aspettative degli studenti e le esigenze del territorio. Si dovranno definire i profili di competenze per le varie discipline e gli anni di corso, così come le attività di ampliamento dell'offerta inserite nel PTOF. Nella definizione del nuovo curriculum, particolare attenzione dovrà essere posta alle aspettative del territorio in termini di sviluppo di nuovi indirizzi (es. con curvatura biomedica o di programmazione robotica).

b) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche e tecnico-scientifiche degli studenti, con particolare riferimento all'italiano, alla matematica e alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo di metodologie innovative, usufruendo del membro dell'Equipe Formativa Territoriale nell'ambito del PNSD, presente in Istituto.

Conseguenza del miglioramento delle competenze sarà il miglioramento dei risultati, intermedi, in uscita e nelle prove standardizzate.

c) Implementare l'inclusione di studenti con difficoltà (disabilità, DSA e BES), mediante l'utilizzo da parte degli insegnanti curricolari e di sostegno delle metodologie che favoriscono la didattica inclusiva.

d) Ricerca di opportunità di confronto e formazione sull'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso la partecipazione a progetti e promuovendo occasioni di formazione offerte da Amministrazioni ed Enti esterni. Far diventare sistemica la collaborazione con l'Amministrazione comunale di Alghero, con fondazione Alghero e con alcuni artisti ed Enti locali per lo sviluppo di progetti di valorizzazione del territorio (Es. Progetti di luce, progetto Alghero città della creatività).

e) Migliorare la collaborazione con gli studenti per diffondere comportamenti corretti e rispettosi delle regole della convivenza civile (condivisione dei regolamenti, progetti di Legalità con la collaborazione delle Forze dell'ordine, progetti di educazione ambientale, di educazione alla salute, al rispetto della disabilità, al contrasto del cyberbullismo, alla prevenzione della violenza di genere e all'uso consapevole dei social media/internet/cellulari).

- f) Miglioramento del rapporto con le famiglie e coinvolgimento attivo degli alunni nell'organizzazione e nella gestione del tempo scuola. Supporto a famiglie con corsi mirati sui disagi giovanili, sul saper ascoltare i giovani, sulla prevenzione delle discriminazioni di genere e sulla sicurezza in internet anche in collaborazione con enti ed istituzioni del territorio (Rete delle Donne, consultori e SERD...)
- g) Migliorare il lavoro sull'orientamento attraverso un programma di orientamento che miri alla consapevolezza delle proprie capacità ed aspettative.
- h) Scuola aperta, Collaborare col territorio in modo da diffondere e disseminare la cultura scientifica e tecnologica in occasione di eventi e /o durante la normale attività scolastica con manifestazioni e attività di peer tutoring con gli alunni attori del processo.
- i) Implementare l'utilizzo della didattica multimediale attraverso la formazione e la condivisione delle buone pratiche attualmente esistenti in istituto. Garantire un costante adeguamento delle dotazioni tecnologiche e delle connessioni dell'Istituto, anche attraverso il reperimento di fondi esterni al MIUR.
- j) Favorire la diffusione di progetti innovativi di didattica sperimentale per promuovere principi di cittadinanza attiva e consapevole realizzando attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici attraverso l'impiego di innovative tecnologie di informazione, comunicazione e Data Journalism, lo sviluppo di competenze digitali e l'uso dei dati in formato aperto (Open Data), per aiutare gli studenti a conoscere, comunicare, con l'ausilio di tecniche informatiche, statistiche e giornalistiche, come le politiche pubbliche e, in particolare, le politiche di coesione, intervenendo nei luoghi dove vivono.(progetto ASOC, Happy Cleaining...)
- k) Favorire la mobilità educativa transnazionale virtuale e/o reale in modo da fornire ai giovani i mezzi per agire in autonomia e responsabilità, incoraggiandoli a partecipare alla vita civica e democratica locale ed europea. Vedere la cultura europea come uno strumento di integrazione, di progresso sociale e crescita economica in modo da favorire l'innovazione e la competitività (eTwinning, Erasmus, PON...)
- l) Favorire l'imprenditorialità giovanile con la partecipazione a premi e bandi locali , nazionali ed europei (premio scuola digitale MIUR, premio Imprenditoria EuropeanSchoolnet...)

Gli obiettivi della DDI-DAD, coerenti con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell'Istituto, nel Piano di Miglioramento e nelle singole programmazioni didattiche dei docenti nonché nei Curricoli d'Istituto, possono essere così sintetizzati:

- sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di ciascuno studente, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e mantenere l'interazione con le famiglie;



- condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità (vedasi "Netiquette");
- adeguamento della didattica e l'azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte;
- valorizzazione delle risorse professionali presenti nella scuola (docenti e personale ATA) attraverso un'azione di motivazione e di formazione;
- continuazione della programmazione disciplinare.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Aspetti generali

Per il raggiungimento delle priorità desunte dal RAV si prevede la Creazione di nuovi spazi laboratoriali multimediali e tecnologici per favorire pratiche di insegnamento e apprendimento legate ad ambienti digitali (G-suite, classroom, applicativi vari) che integrino le pratiche tradizionali; una didattica laboratoriale che consiste in un metodo che chiede di passare dall'informazione alla formazione, incoraggiando un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida piuttosto che un atteggiamento passivo tramite il ricorso alla mera autorità. Tali metodologie possono essere applicate in tutti gli ambiti linguistico, matematico- scientifico e Umanistico.

Priorità

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Diminuzione degli abbandoni scolastici migliorando la continuità con la scuola di arrivo.

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Diminuzione degli abbandoni scolastici migliorando la continuità con la scuola di arrivo.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardi

- Migliorare gli esiti finali in italiano e lingue straniere. Riduzione degli abbandoni sotto la soglia del 5%.
- Migliorare gli esiti finali delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Aumentare le percentuali di superamento dei test di ingresso all'università Collaborazione fra docenti dei due ordini di scuola. Istituzione di reti.
- Formazione del cittadino capace di costituire la " nuova classe dirigente" a cui affidare la cura del proprio territorio, consapevolmente e proiettato in una dimensione Europea.



Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
SSIS027005	59,5	57,6

Priorità

- Rientrare nella media Nazionale
- Valorizzazione delle eccellenze

Traguardi

- Migliorare i risultati attraverso lavori di gruppo ed esercitazioni. Dando priorità alle competenze e non solo alle conoscenze.
- Valorizzazione delle eccellenze attraverso l'incremento della partecipazione a concorsi e progetti, Summer school e stage estivi.

Competenze chiave europee

Priorità

- Migliorare la consapevolezza di cittadinanza europea e la partecipazione attiva nei processi decisionali locali, nazionali ed internazionali.
- Potenziare il raccordo con gli stakeholder (università e realtà produttive)
- Favorire la diffusione di una L2 (CLIL)

Traguardi

- Progetto Del MIUR ASOC, a scuola di Open Coesione, Progetto economico-politico, Educazione alla legalità', alla Salute, Ambientale.
- Orientamento universitario, Progetto UNISCO e PLS. Start up, Orientamento verso il lavoro, Miglioramento organizzazione Alternanza Scuola Lavoro.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DELLASCUOLA (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali, delle attività di laboratorio con la partecipazione ad eventi STEM locali , nazionali ed Europei in collaborazione con Università ed altri enti.
- 9) Potenziamento alla partecipazione di competizioni come Giochi della chimica, della matematica, Olimpiadi di scienze, Hackathon.
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- 11) l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 12) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 13) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 14) incremento dell'alternanza scuola-lavoro
- 15) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 16) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 17) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 18) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PERCORSO N. 1 - PROGETTIAMO INSIEME

Obiettivi di processo collegati al percorso Curricolo, progettazione e valutazione

- Il percorso si fonda su un dialogo educativo costante che coinvolge docenti e studenti.
- Tale percorso si articola in momenti di formazione, momenti di ricerca-azione, progettazione condivisa.
- Ambiente di apprendimento
- Favorire l'uso di tutti i laboratori presenti nelle scuole

Inclusione e differenziazione

Calibrare il piano personalizzato in relazione ai traguardi raggiunti

Continuità e orientamento

Potenziare il coordinamento con la scuola di grado inferiore

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziamento delle tipicità dei vari indirizzi.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Migliorare la professionalità docente e ATA, con corsi di aggiornamento/formazione adeguati ad una scuola in continuo cambiamento.
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
- Si programmeranno incontri, a cadenza regolare, finalizzati alla progettazione di un' azione condivisa. Si potenzieranno e consolideranno collaborazioni con enti e aziende locali. Camera di Commercio, Asili, scuole di ordini inferiori, ASL.
- Progettare attività di cogestione (studenti-insegnanti) per alcune giornate

"Priorità" [Competenze chiave europee]

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Possibilità di presentare le giornate anche in lingua straniera.

Risultati Attesi

Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento. Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Progettiamo insieme prevede: GIORNATE SPECIALI

- a) OPEN DAY
- b) GIORNATE CONTRO LA VIOLENZA
- c) FESTIVAL DELLA SCIENZA
- d) LABORATORI APERTI AL TERRITORIO
- e) CAFFE' SCIENTIFICI

PERCORSO N. 2 - CITTADINANZA E COSTITUZIONE***Obiettivi di processo collegati al percorso - Curricolo, progettazione e valutazione***

- Supportare gli alunni delle classi quinte nella preparazione all'esame di stato. Ambiente di apprendimento;
- Potenziare l'apertura della scuola di pomeriggio in modo da potenziare l'offerta formativa ed il recupero.
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola Potenziamento delle tipicità dei vari indirizzi.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Si potenzieranno e consolideranno collaborazioni con enti locali e associazioni presenti sul territorio. Comune, CCIA- Camera di Commercio Industria e artigianato, Scuole di ordini inferiori, Università. Le famiglie saranno invitate a partecipare agli eventi che potranno essere organizzati.

Percorso di conoscenza del nostro ordinamento giuridico e comparazione dei principi fondamentali della Costituzione Italiana con quella di altri Paesi, in ambito internazionale.

Principi fondamentali della Costituzione

Diritti e doveri del cittadino L'ordinamento della repubblica

PERCORSO N. 3 - INFORMATICA E CODING

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Potenziamento dell'informatica su richiesta delle famiglie, del territorio e delle Università.
- Ambiente di apprendimento
- Favorire l'uso di tutti i laboratori presenti nelle scuole
- Inclusione e differenziazione
- Calibrare il piano personalizzato in relazione ai traguardi raggiunti
- Continuità e orientamento
- Orientamento su tutte le facoltà universitarie: progetto UNISCO e PLS. Progetto Alternanza Scuola Lavoro, Stage, Summer School.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Valorizzare i docenti con l'analisi delle esperienze pregresse e con corsi di formazione sull'uso delle nuove tecnologie e tecniche progettuali.
- Valorizzare le esperienze dei docenti in campo progettuale, organizzativo.
- Insegnamento dell'informatica attraverso il Coding.
- Iniziare dal coding per passare attraverso la programmazione a blocchi allo studio e al potenziamento dell'informatica.
- Tale metodologia consente lo sviluppo dell'interesse verso la matematica l'informatica materie dove soprattutto nel biennio si presenta maggiore criticità.

Attività previste per il percorso (massimo 3 attività)

Attività proposte 2 - PROGRAMMAZIONE A BLOCCHI ROBOTICA A SCUOLA

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituzione Scolastica è sempre impegnata nel programmare l'innovazione. Dopo avere completato in questi anni il progetto di inserimento di una LIM in ogni aula ed il potenziamento dei laboratori di informatica, la scuola si è impegnata nel partecipare a bandi pubblici finalizzati a reperire fondi per implementare nuovi laboratori professionalizzanti. Nel corrente anno scolastico è stato realizzato un laboratorio linguistico multimediale, e diversi laboratori, fab-lab e laboratorio di grafica digitale, laboratori di robotica e coding e laboratori linguistici, sono stati finanziati dai fondi Europei (PON FESR 2014-2020) e saranno realizzati nel futuro prossimo.

Inoltre è in fase di completamento l'allestimento di un ampio spazio multifunzionale (Aula 4.0) in cui convivono suddivisi per settori “un'incubatore per giovani imprenditori”, uno spazio video con smart tv e schermo per proiezione e visione di contenuti multimediali e fare videoconferenze e uno spazio dedicato alla robotica e il coding, Questo progetto è stato realizzato con i finanziamenti del MIUR e cofinanziato dalla Fondazione Sardegna.

Avendo a disposizione questi nuovi spazi multimediali e tecnologici verranno favorite pratiche di insegnamento e apprendimento legate ad ambienti digitali (g-suite, classroom, applicativi vari) che si integrino con le pratiche tradizionali; una didattica laboratoriale che consiste in un metodo che chiede di passare dall'informazione alla formazione, incoraggiando un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida piuttosto che un atteggiamento passivo tramite il ricorso alla mera autorità.

Inoltre a seguito della partecipazione al bando e al ricevimento di un contributo premio è in fase di realizzazione un'ulteriore Fab lab del corallo, finanziato nel corrente anno scolastico dalla Fondazione di Sardegna che ha rinnovato la fiducia sulla nostra istituzione scolastica. Fondazione di Sardegna - Progetto Scuola 2019 - Bando per iniziative a favore del sistema scolastico - Anno scolastico 2019/2020

Nello specifico, la proposta progettuale è finalizzata alla costituzione di un FABLAB per i nuovi Makers, artigiani tecnologici, orientato a sostenere progetti didattici innovativi, sia curricolari che di affiancamento agli stessi per rendere i processi formativi più attuali e contribuire all'ammodernamento dal punto di vista strumentale e favorire gli interventi rivolti a rafforzare i percorsi di integrazione con il mondo del lavoro.

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

(Processi didattici innovativi)

L'approccio multimediale alla realtà è diventato il modo come insegnare in un ambiente, sia pure virtuale, piacevole, dove si impara ad imparare in sinergia, dove il docente non abdica al suo ruolo ma diventa maggiormente il punto di riferimento per guidare gli allievi nel processo di apprendimento, facendo in modo che la scuola sia produttiva e propositiva, per un'azione educativa che miri a salvaguardare l'integrità e l'originalità della persona umana. La didattica multimediale, in prospettiva personalistica, sarà, inoltre, una strategia didattica molto importante per alcuni allievi disabili o con disagi nell'apprendimento.

AULA MULTIFUNZIONALE

(Aula 4.0 per lo sviluppo di nuove metodologie didattiche)

La Scuola, sempre per offrire un ambiente didattico moderno e competitivo, ha progettato un'aula

multifunzionale Aula 4.0 dove poter sviluppare nuove idee imprenditoriali nei diversi settori produttivi e un laboratorio di robotica per potenziare l'informatica. Con il progetto è stato realizzato un ambiente di apprendimento che va oltre la fisicità dell'aula, aperto al mondo grazie alle opportunità offerte dalle ICT e in grado di modificare la concezione degli spazi e dei tempi di apprendimento.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

(Progettazione di spazi didattici innovativi, Integrazione delle TIC nella didattica) *

Tutte le Aule dell'Istituto sono dotate della lavagna LIM multimediale e interattiva, completamente funzionante per la didattica a distanza e per l'applicazione concreta delle più moderne tecnologie per sostenere il lavoro dei docenti, per migliorare l'apprendimento da parte degli studenti.

La scuola investe le proprie energie per offrire una scuola sempre di più all'avanguardia con i tempi sviluppando metodologie didattiche innovative come il cooperative learning e le attività laboratoriali.

Investe nell'innovazione e soprattutto nella progettazione di laboratori tecnologici all'avanguardia infatti a elaborato diversi progetti di laboratori innovativi professionalizzanti sia per il liceo classico, scientifico sia per il liceo artistico che sono stati finanziati con i fondi Europei. Il liceo linguistico nel corrente anno scolastico ha inaugurato un moderno laboratorio linguistico multimediale e promuove la certificazione delle competenze linguistiche riconosciuta in ambito internazionale.

La scuola sta investendo nella Robotica per avvicinare gli studenti, in modo pratico al mondo dei robot, della programmazione e in generale all'apprendimento delle materie tecnico-scientifiche in modo da coltivare e sviluppare le strategie risolutive del pensiero computazionale finalizzato ai nuovi profili professionali sempre più richiesti dal mondo del lavoro. La robotica in classe favorisce l'apprendimento attivo dell'approccio per competenze, valorizzando la cooperazione, l'apprendimento per scoperta e il *problem solving* e coinvolgendo anche il docente in maniera attiva come guida e supporto al lavoro autonomo dei ragazzi.

La nostra sfida sta nell'applicare il metodo procedurale ed algoritmico anche nelle materie meno scientifiche, come quelle letterarie.

L'ambiente è utilizzato per promuovere le competenze in ambito informatico legato alla robotica educativa grazie alla quale è possibile realizzare una didattica inclusiva, per lo sviluppo delle competenze professionalizzanti, per l'orientamento verso il mondo del lavoro. Il nuovo spazio ~~sa~~ è stato realizzato nella sede del liceo scientifico.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

A due anni dalla definizione del Piano che ha stabilito i principali indirizzi in materia di innovazione della scuola italiana, il MIUR promuove l'iniziativa "**Futura - 3 giorni per il Piano Nazionale Scuola Digitale: formazione, dibattiti, esperienze**", che si tiene in tutte le regioni italiane.

Una tre giorni di iniziative formative e confronti per raccontare e approfondire i temi del PNSD con laboratori, biblioteche e atelier aperti, buone pratiche, gare di innovazione, hackathon e concorsi per le scuole.

La scuola partecipa a **Futura**, che raduna tutte le scuole su base regionale con un evento in cui i giovani si confrontano entrando in competizione. I ragazzi del liceo scientifico accompagnati dai loro insegnanti hanno potuto presentare quest'anno la loro idea innovativa nell'ambito della creazione di un portacenere smart che è stato molto apprezzato dal pubblico durante la manifestazione.



Di seguito vengono riportati i progetti a cui negli ultimi anni ha partecipato la nostra scuola:

- Erasmus plus K2
- Olimpiadi di scienze
- Olimpiadi di matematica
- Olimpiadi di Filosofia
- Scienze in piazza
- Giochi della chimica
- Giochi di Archimede
- La nuov@scuola
- Girls and STEM
- Progetto IDEA
- Educazione all'alimentazione
- Certamen di latino
- Incontro con l'autore

L'OFFERTA FORMATIVA

PREMESSA

Attraverso questa sezione la scuola illustra la propria proposta formativa, caratterizzando il curriculum rispetto al ciclo scolastico di appartenenza e ai diversi indirizzi di studio.

Vengono indicate sia le attività del curriculum obbligatorio sia le iniziative di ampliamento e arricchimento proposte in aggiunta al normale orario delle attività didattiche, facendo riferimento anche a quanto è previsto in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Attraverso specifiche sottosezioni, inoltre, vengono indicati i criteri per la valutazione del processo formativo di alunni e studenti e le attività finalizzate all'inclusione scolastica.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

A. **INDIRIZZO DI STUDIO - ARCHITETTURA E AMBIENTE**

Competenze specifiche di indirizzo:

- - utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- - individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- - risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- - utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

B. INDIRIZZO DI STUDIO – GRAFICA

Competenze specifiche di indirizzo:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

C. INDIRIZZO DI STUDIO – DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

Competenze specifiche di indirizzo:

- comporre immagini plastiche, statiche ed in movimento applicando le tecniche antiche, tradizionali e contemporanee;
- utilizzare la conoscenza delle tecniche di incisione, cesello, sbalzo, fusione, laminatura e trafilatura, modellazione in cera, incastonatura delle pietre;
- applicare la conoscenza di storia delle arti applicate e degli elementi costitutivi dell'oreficeria del passato per ideare e realizzare nuovi progetti;
- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;
- utilizzare le tecniche del laboratorio dei metalli e dell'oreficeria applicando le normative sulla sicurezza;
- realizzare prototipi di oggetti artistici in metalli preziosi e non preziosi.

D. INDIRIZZO DI STUDIO – LICEO SCIENTIFICO

Competenze specifiche di indirizzo:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving anche attraverso il pensiero computazionale e la robotica

E. INDIRIZZO DI STUDIO – SCIENZE UMANE

Competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

F. INDIRIZZO DI STUDIO – LICEO CLASSICO

Competenze specifiche di indirizzo:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

G. INDIRIZZO DI STUDIO – LICEO LINGUISTICO

Competenze specifiche di indirizzo:

- possedere competenze linguistico-comunicative avanzato prima lingua, per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- - applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

APPROFONDIMENTO

Tutti gli indirizzi della scuola perseguono una formazione di tipo liceale caratterizzata dalla costruzione di una solida base culturale per il proseguimento negli studi universitari ovvero per l'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. Tale formazione si incentra prevalentemente sull'acquisizione di competenze e in modo particolare sulla riflessione critica, e sullo sviluppo di metodologie di studio utili ad ulteriori apprendimenti. Obiettivo primario è motivare i ragazzi, centro dell'azione didattica, a definire la propria identità con consapevolezza anche in una prospettiva futura.

I percorsi liceali hanno durata quinquennale. Si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare. I percorsi realizzano il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei.

Il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale, nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale.

Nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro.

I punti cardine perseguiti nella comunità dell'Istituto Istruzione Superiore Fermi, in ordine al processo formative si esprimono con:

- *SENSO DI APPARTENENZA E SPIRITO DI CITTADINANZA ATTIVA*
- *INTERAZIONE COLLABORAZIONE E SOLIDARIETA'*
- *LABORATORIALITA' E INNOVAZIONE DIDATTICA*
- *BENESSERE A SCUOLA E SUCCESSO FORMATIVO*
- *RISPETTO DELLA CONVIVENZA CIVILE (Allegato n. 3 Regolamento di Istituto).*

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Quadro orario – Liceo CLASSICO - Piano di Studio					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale	27	27	31	31	31

Quadro orario – Liceo LINGUISTICO - Piano di Studio					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2			
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Quadro orario – Liceo SCIENTIFICO - Piano di Studio					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

Quadro orario – Liceo SCIENZE UMANE - Piano di Studio					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

LICEO ARTISTICO					
Quadro orario - Biennio e ARCHITETTURA E AMBIENTE- Piano di Studio					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2			
STORIA DELL'ARTE	3	3	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4			
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE			6	6	6
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3			
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3			
FILOSOFIA			2	2	2
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
LABORATORIO DI ARCHITETTURA			6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale	34	34	35	35	35

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

LICEO ARTISTICO					
Quadro orario – Biennio e GRAFICA PUBBLICITARIA - Piano di Studio					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4			
DISCIPLINE GRAFICHE / PROGETTAZIONE			6	6	6
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3			
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3			
LABORATORIO DI GRAFICA			6	6	8
FILOSOFIA			2	2	2
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
LABORATORIO DI GRAFICA			6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale	34	34	35	35	35

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

LICEO ARTISTICO					
Quadro orario – Biennio e DESIGN DEL GIOIELLO - Piano di Studio					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
STORIA DELL'ARTE	3	3	3	3	3
SCIENZE NATURALI	2	2			
CHIMICA (DEI MATERIALI)			2	2	
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4			
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3			
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3			
LABORATORIO ARTISTICO	3	3			
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN DEL GIOIELLO			6	6	6
LABORATORIO DEL DESIGN			6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale	34	34	35	35	35

CURRICOLO DI ISTITUTO

CURRICOLO DI SCUOLA

L'elaborazione della visione didattica dell'Istituto si basa su una interconnessione funzionale che coinvolge il Collegio dei Docenti, i Dipartimenti per Area disciplinare, i Consigli di Classe, i docenti delle singole discipline. Essa raccoglie tutti i caratteri salienti che contraddistinguono un modello formativo che intende muoversi al passo con le odierne aspettative di un Sistema scuola che chiede rinnovamento e un aggiustamento continuo della direzione, agitato come appare da molte istanze e criticità che richiedono di essere ricondotte nell'alveo di un processo unitario di risultato da conseguire. Inclusione, nuove formule di cittadinanza attiva, sensibilizzazione alla salvaguardia dell'ambiente, conoscenza capace di trasformarsi in pratica di vita, una cultura del digitale che riesca a coniugarsi e a riflettere sulle tracce della storia, un percorso di apprendimento che aiuti a guardarsi dentro e a guardare oltre: la sintesi di un curriculum che aspira ad essere voce di consapevolezza, volano di motivazione e di azione.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Una quota importante delle attività progettate all'interno del Polo Liceale guarda a quella giovane utenza di alunni che potrebbero farlo rientrare tra le scelte del loro futuro percorso di studio. Si tratta di quella serie di proposte e di incontri didattici rientranti nella cosiddetta opera di Orientamento. La continuità didattica è uno degli aspetti che non trova mai abbastanza valorizzazione nelle attività di una scuola, o meglio le modalità e il senso della verticalizzazione spesso rischia di perdersi nella ingannevole corsa al numero degli iscritti. Non solo essa si collega all'assolvimento dell'obbligo scolastico in termini di grado di preparazione maturata, ma ci si aspetta che possa accompagnarsi a un tipo di atteggiamento duttile e aperto da lasciare in eredità all'alunno che potrà giovarsene poi per padroneggiare quelle competenze che gli verranno prospettate nei successivi livelli superiori di apprendimento, insieme a una certa fiducia che facendole proprie risulteranno poi la chiave per aprire le porte di quel mondo delle professioni in cui egli mira ad inserirsi. L'altro versante chiama poi in causa la qualità dello scambio esperienziale tra giovani di età tra loro di poco diverse. Non si conoscono solo nuove discipline, ma si confrontano le proprie emozioni, e si può scoprire che insospettabilmente ci può essere un ponte, un insegnante, che riesce a rendere tutto più facile. Diciamo che anche se con qualche difficoltà l'IIS Fermi cerca di accarezzare questo prospettiva.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In sede di Raccomandazioni europee è stato sancito il valore della cittadinanza attiva, prevedendo anche per la scuola italiana questa nuova chiave di veduta. In sintonia con la trasversalità dell'apprendere, le competenze di cittadinanza giocano a risvegliare nell'alunno l'idea che il suo cammino esistenziale non si realizzi isolatamente, ma all'interno di una grande comunità che ha stabilito con lui un rapporto di condivisione e di fiducia. Io aiuto gli altri e gli altri aiuteranno me, io lavoro per gli altri e gli altri n per me, se la mia sarà una crescita positiva anche la mia comunità ne uscirà potenziata, e potrà di conseguenza offrirmi molti più strumenti e servizi per costruirmi da me stesso il percorso di vita che ho scelto. All'interno del curriculum del Fermi si può riscontrare una grande sensibilità in questa direzione, e molte sono le energie che si spendono per affermare il significato della responsabilità civile e di partecipazione attiva, anche per contrastare i tanti degenerati fenomeni di cui è spettatrice non solo la realtà odierna a livelli diffusi, ma a volte anche la stessa realtà territoriale e locale con cui il nostro Liceo si trova a interagire quotidianamente.

Utilizzo della quota di autonomia

Il Fermi non ha attualmente adottato nuove forme curriculari, anche se molte sono le esigenze che spingerebbero in questo senso. La disponibilità legata ai docenti dell'area di potenziamento allo stesso modo non appare coerentemente formulata se si guarda alla difficoltà di un impiego realmente in linea con le attività esplicitate nel PTOF. Inoltre, le stesse procedure ministeriali non hanno certamente dato una mano a favorire una efficace integrazione delle unità aggiuntive. La quota di autonomia nel nostro Liceo si può quindi più che altro identificare con la duttilità e la flessibilità dei nostri docenti nel sopperire a ciò che occorre fare con una propria dedizione personale. La maggior parte dei progetti immaginano di per sé un certo grado di inventiva e di volontà di mettersi in gioco, e questo si traduce in un dare un autonomo contributo, ricoprendo ruoli diversificati, magari non etichettabili, o svolgendo compiti, che via via si presentano sulla strada del processo **formativo**. Senza questa propensione a spendersi una gran parte delle attività probabilmente non si riuscirebbe a portarla a buon fine.

Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (PCTO)

Lo sviluppo delle competenze trasversali presuppone l'idea di un superamento della separazione tra le discipline. Ogni disciplina ha un suo specifico, che fonda il sapere ma non lo esaurisce. Una superiore unità fa in modo che singole ed essenziali conoscenze trovino il loro riscontro in un atteggiamento complessivo, che è il senso dell'imparare. Secondo questo principio ogni attività proposta nel nostro Liceo deve tendere a mettere in moto nei ragazzi una dinamica di risposte che chiamino in causa il suo intero modo di essere, di interpretare la realtà, di confrontarsi con la realtà. Nell'ambito della progettazione di istituto sono presenti una diversificata gamma di percorsi che cercano di rispondere a quest'esigenza: attività laboratoriali, visioni di opere teatrali, workshop organizzati in chiave scientifica, proposte che intendono rapportarsi con le tematiche della salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale, ecc.,. Tutti validi esempi di condurre l'apprendimento degli alunni su uno sguardo capace di aprirsi a 360° sulla diversità del mondo in cui vive, ricomponendo per sé stesso strategie unitarie di comportamento e di scelte.

I docenti avranno facoltà di annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo. La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei P.C.T.O. può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di stato e inserita nel curriculum dello studente.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento scolastico ha il compito di aiutare ogni studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. Per lo studente con disabilità tale scelta pone problematiche più complesse, da affrontare precocemente, considerandolo nella sua globalità, con particolare attenzione a caratteristiche e potenzialità individuali ed accogliendolo nelle sue diverse dimensioni: gli aspetti di salute, cognitivi, quelli affettivo - emotivi e quelli sociali. L'orientamento alla scelta è parte integrante del percorso/progetto di vita dello studente, diventa quindi strategico presentare l'offerta formativa dell'istituto così come è necessario individuare progetti/percorsi di vita coerenti con le potenzialità dello studente e in linea con le prospettive future che considerino l'inserimento nel mondo del lavoro.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE E FORMATIVO

Tutti gli interventi di ampliamento curricolare e formativo sono parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e sono coerenti con gli obiettivi formativi che meglio concorrono al miglioramento dell'offerta formativa.

PROGETTO ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA IRC

Dall'anno scolastico 2019-20 tutti gli alunni/studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica potranno scegliere di frequentare l'attività alternativa alla IRC come definita per le classi del biennio e per le classi del triennio ("Storia delle religioni" per gli studenti del triennio e "Educazione alla lettura dei quotidiani e delle notizie sui social" per gli studenti del biennio). La scelta degli argomenti disciplinari è stata concordata dal Collegio dei Docenti, tenendo conto della Circolare ministeriale n. 131 del 3 maggio 1986, e fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio dovranno concorrere al processo formativo della personalità degli studenti. I docenti delle attività alternative parteciperanno a pieno titolo ai consigli di classe per gli scrutini periodici e finali e alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico. La valutazione delle attività sarà con modalità simili a quelle adottate per l'I.R.C., considerando l'impegno e l'apporto attivo che ciascun alunno/a avrà potuto fornire nel tempo. Per gli studenti del triennio finale, tale valutazione concorrerà alla determinazione del credito formativo, con una ricaduta sulla determinazione del credito scolastico da parte del Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale.

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA (allegato n°6)

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. GU n.195 del 21-8-2019.

L'insegnamento dell'educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi consigli di classe. Linee guida indicano il DOCENTE per le DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE. Si propone di adottare un curriculum comune per tutti gli indirizzi di studio. Saranno considerate tematiche uguali da sviluppate nelle diverse discipline.

Dove non sia presente un docente di diritto, si proporrà come tutor preferibilmente il Coordinatore della classe se contitolare dell'insegnamento o il docente con il maggior numero di ore nella unità di educazione civica. Si suggerisce l'utilizzo di un'apposita scheda per l'elaborazione da parte del cdc dell'Unità di apprendimento, contenente i temi da trattare, i docenti coinvolti, le ore attribuite, le modalità di valutazione e il cronoprogramma. Si propone di coinvolgere nell'insegnamento dell'ed. civica almeno n. 3 Docenti a quadrimestre. Si consiglia di svolgere il maggior numero di ore nel I quadrimestre. La valutazione sarà basata sulla rubrica di valutazione per l'attività di educazione civica approvata dagli Organi Collegiali.

PIANO DDI (allegato n°5)

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata è stato redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89. Il Piano, approvato dagli Organi Collegiali, è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

La modalità di didattica digitale integrata (DDI) è una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, e nel caso della sospensione totale delle attività didattiche, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività; esso ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli organi collegiali. Dopo una ricognizione delle effettive esigenze e in funzione dei criteri stabiliti dagli organi Collegiali, si realizzeranno tutte quelle azioni finalizzate principalmente alla distribuzione agli studenti delle attrezzature digitali disponibili. La scuola si adopererà attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e

gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il *Piano Educativo Individualizzato* (PEI). Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe. L'obiettivo principale da perseguire sarà il successo formativo degli studenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantirà l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica. I Dipartimenti disciplinari definiranno i nuclei fondamentali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. La DDI prevederà un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona, che si baserà su un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte, come le lezioni in videoconferenza e le verifiche, con attività in modalità asincrona, che includeranno lo svolgimento di attività laboratoriali, dei compiti assegnati; le altre attività considerate in asincrono potranno prevedere lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da G-Suite o tramite altri applicativi scelti dai docenti e comunicati alle famiglie. La scuola garantirà unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici. Il personale docente assicurerà le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. La scuola utilizzerà *G-Suite* per le attività di DDI. La suite si compone di diversi applicativi, tra cui *Google Classroom*, che è stato utilizzato per la prima volta nell'anno scolastico 2019/2020, e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli studenti avranno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione dovrà essere costante ed è tempestivamente riportata sul registro elettronico al fine, di garantire la puntualità dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti, e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione dovrà tener conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I docenti avranno facoltà di annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo. L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine il *Regolamento d'Istituto* è stato aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

Le attività in modalità asincrona potranno avvenire con o senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Saranno da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali

Le attività di ampliamento concorrono in maniera organica al conseguimento delle finalità del servizio scolastico nazionale a normative vigenti e integrano le singole programmazioni curriculari dei docenti. Nello specifico le singole attività descritte nel dettaglio nelle schede di cui all'Allegato n. 2, possono essere inserite nell'ambito di macroaree didattiche.

a) PROGETTI DI MOBILITÀ STUDENTESCA E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Rientrano in questo insieme di Attività:

- a) Programma UE (2014-2020) Erasmus Plus è il programma dell'Unione Europea, valido dal 2014 al 2020, dedicato all'istruzione, alla formazione, alla gioventù e allo sport e aperto a tutti i cittadini europei. Attività finalizzata all'approfondimento delle lingue straniere ERASMUS MARINE LITTER;
- b) La vacanza-studio all'Estero (1 o 2 settimane) il cui obiettivo principale è il potenziamento della lingua inglese che viene facilitato dall'inserimento in un ambiente familiare accogliente, disponibile alla conversazione e pronto a risolvere le varie esigenze dei nostri studenti all'estero, ma anche dal contesto scolastico nuovo come metodologia e didattica, internazionale e aperto ma al tempo stesso protettivo e attento ai bisogni del singolo che si rapporta con studenti del suo stesso livello di competenza linguistica.

- c) Mobilità studentesca Internazionale. La scuola favorisce i periodi di studio all'estero (normalmente al IV anno) l'alunno è regolarmente iscritto alla scuola di appartenenza. La scuola mette in atto una serie di misure per valorizzare l'esperienza di studio all'estero e facilitare il rientro nell'ordinamento italiano.
- d) I Viaggi di Istruzione e le visite guidate, costituiscono attività integrative delle attività istituzionali della Scuola e sono soggetti a tutte le regole scolastiche. Sono perciò effettuati per esigenze didattiche, connesse con i programmi d'insegnamento e con l'indirizzo di studi, esclusivamente per il conseguimento di obiettivi cognitivi, culturali, nonché relazionali al fine di far integrare il gruppo classe.

b) EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AMBIENTALE

Rientrano le seguenti attività:

- a) Attività di prevenzione del disagio giovanile, prevenzione dei danni del fumo e dalle altre dipendenze e lotta al bullismo.
- b) Educazione alimentare e prevenzione tumori giovanili con il supporto di esperti provenienti dall'ATS Sassari – azienda per la tutela della salute
- c) EDUCAZIONE STRADALE con il supporto della polizia locale progetto PRIMO SOCCORSO supporto Esperti associazioni locali riconosciute dall'ATS.
- d) L'attività del Centro sportivo scolastico che si svolge in orario extracurricolare è finalizzata, non solo all'adesione ai Campionati Sportivi Studenteschi e ad altre eventuali manifestazioni sportive, ma l'idea centrale è quella di fornire a tutti gli allievi dell'Istituto la possibilità di praticare attività motorio/sportiva, andando incontro alle esigenze dei ragazzi ricercando un maggiore coinvolgimento con attività a loro misura.
- e) Educare al rispetto dell'ambiente con progetti di cittadinanza attiva, in collaborazione con l'Ente Parco.

c) PROGETTI DI VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

Attività di progettazione e laboratoriali portate avanti dal nostro Istituto in collaborazione con l'Amministrazione Comunale di Alghero, Fondazione Alghero, Enti del territorio ed Associazioni del territorio.:

- a) Settimana santa - Dal 1990 , nell'ambito di un concorso di idee, gli studenti del Liceo sono chiamati a rappresentare attraverso il disegno, la fotografia e la rielaborazione grafica soggetti e canoni estetici della Settimana Santa. La stesura dell'elaborato a dimostrazione dell'importante ruolo che il Liceo svolge nell'avvicinare i ragazzi anche ai grandi eventi della città, accogliere le richieste del territorio con l'intento di lasciare un segno tangibile e accompagnare il cittadino nel cammino ecumenico.
- b) Monumenti aperti è la più importante festa della Sardegna dedicata alla promozione e valorizzazione dei beni culturali. Il progetto ha la finalità di promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio artistico e paesaggistico, stimolando gli studenti attraverso l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo.
- c) In continuità con il progetto di arredo urbano della città di Alghero denominato Paesaggi di Luce, nato per celebrare i venti anni della nascita del Parco Naturale Regionale di Porto Conte gli studenti del Liceo Artistico realizzeranno un albero di Natale da porre a ridosso della Torre Porta Terra.
- d) Cultura alle porte – Prevede la realizzazione di murali nel Comune di Montresta da parte degli alunni del liceo artistico, la valorizzazione degli spazi scolastici attraverso la pittura di porte e pareti dell'Istituto. La valorizzazione potrà essere estesa anche a parti periferiche della città di Alghero.

d) RECUPERO COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Rientrano tra queste attività:

- a) Recupero delle competenze di italiano, latino, matematica e lingua straniera per gli studenti con giudizio sospeso o con valutazione insufficiente nel primo quadrimestre.
- b) Sviluppo delle competenze di base per gli strumenti di nazionalità non italiana;
- c) Corsi extra curricolari di lingua straniera finalizzate a conseguire una preparazione adeguata al conseguimento di certificazioni linguistiche, PET, (B1 inglese) FIRST (B2 inglese), DELF (B1, B2) francese (attivati su richiesta delle famiglie)
- d) Approfondimento delle materie scientifiche presenti nei test Universitari per l'area medico/scientifica e sanitaria (attività attivate su richiesta delle famiglie).

e) GARE E MANIFESTAZIONI DI CONFRONTO FRA STUDENTI:

- a) Olimpiadi di scienze, di matematica, giochi della chimica e di filosofia
- b) Giochi di Archimede - Approfondimento delle materie dell'area scientifica con attività laboratoriali sperimentali, partecipazione ad una "fiera della scienza" dove gli alunni di tutte le scuole del territorio, di Sassari e provincia, presentano i lavori svolti all'interno della propria scuola nei rispettivi laboratori.
- c) Scienze in piazza - L'attività si svolge presso la sede di Piandanna dell'Università di Sassari che da diversi anni coordina l'evento.
- d) Progetto "Lauree Scientifiche" - Nasce da un accordo tra Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Confindustria e Conferenza Nazionale dei Presidi delle Facoltà di Scienze e Tecnologie.
- e) Gli obiettivi sono la diffusione della cultura scientifica, l'incoraggiamento dei giovani ad intraprendere lo studio delle materie scientifiche ed il miglioramento delle possibilità di orientamento attraverso iniziative che offrano l'opportunità di vivere un'esperienza diretta di cosa vuol dire "far scienza".
- f) ASOC A scuola di Open coesione - Progetto innovativo che promuove principi di cittadinanza attiva e consapevole, realizzando attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici attraverso l'impiego di moderne tecnologie di informazione, comunicazione e Data Journalism, lo sviluppo di competenze digitali e l'uso dei dati in formato aperto (Open Data).

f) PROGETTI LETTERARI E TEATRALI

L'Istituto ha una tradizione pluriennale in questo ambito con:

- a) Incontri con l'autore FORMAZIONE PEER TUTORING Progetti di formazione studenti tutor
- b) rappresentazioni teatrali anche in lingua catalana.
- c) Partecipazione a concorsi, incontri ed eventi programmati sul territorio, destinati agli studenti del Liceo;
- d) Partecipazione al progetto anche i giovani sognano.

g) EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLE PARI OPPORTUNITA'

Sono previsti incontri e dibattiti con esperti al fine di favorire la promozione e il raggiungimento dei seguenti obiettivi. Educare alla cittadinanza, intesa come formazione alla convivenza civile, nel rispetto delle regole della democrazia dal punto di vista istituzionale e dei rapporti interpersonali. Promuovere la cultura dei diritti umani, la difesa del valore della pace. Sensibilizzare alla cultura delle pari opportunità, intesa come rispetto dell'altro, come apprezzamento del valore delle differenze, come valorizzazione dell'identità di genere, come comprensione e apprezzamento delle diversità culturali in una società multietnica, come rifiuto della discriminazione, dell'intolleranza e della violenza in ogni sua forma, di genere, omofobica, razziale, religiosa. Lotta al femminicidio e al rispetto. Informare e appoggiare le iniziative del territorio per rafforzare i legami della scuola con gli Enti territoriali; Favorire l'apertura della scuola al sociale. Organizzazione di incontri, conferenze e dibattiti su tematiche di natura ambientale, sui diritti umani e sul rispetto della legalità.

h) PROGETTI INNOVATIVI

- a) Progetto fondazione di Sardegna - Incubatore per giovani imprenditori per lo sviluppo competenze trasversali ed educazione all'imprenditorialità. Il progetto si sviluppa su due fasi: la prima per la realizzazione di un incubatore per giovani imprenditori (annualità 2018-2019), la seconda in prosecuzione si vuole sviluppare l'imprenditorialità legata al design del gioiello-corallo.
- b) Coding e Robotica – Diffusione dei sistemi di programmazione (coding), usando strumenti risorse e software quali m BOT, sensori, arduino., e EMV3... L'attività fa parte del Piano Nazionale Scuola Digitale

Di seguito si elencano le singole attività riportate nelle schede di cui all'allegato n. 2.

N	TITOLO ATTIVITA'
1	CODING E ROBOTICA EDUCATIVA
2	ASOC A SCUOLA DI OPENCOESIONE
3	RESILIENTI REATTIVI II PARTE
4	POTENZIAMENTO STEM OBIETTIVO COMPETENZE DEL XXI SECOLO
5	RETRALAGS
6	OLIMPIADI DELLE SCIENZE NATURALI
7	PLS - PIANO LAUREE SCIENTIFICHE
8	RIALE
9	ERASMUS
10	GIOCHI DI ARCHIMEDE
11	OLIMPIADI DELLA MATEMATICA
12	A SCUOLA IN TEATRO
13	PROGETTO ALBERO DI NATALE E ARREDO URBANO CITTÀ DI ALGHERO
14	PROGETTO GRAFICO MANIFESTO SETTIMANA SANTA
15	"T'ESSERE ISRE, IDENTITÀ, SISTEMI, RETE, EDUCAZIONE"
16	INCONTRI CON L'AUTORE (EVENTUALMENTE ANCHE ONLINE)
17	MONUMENTI APERTI
18	OLIMPIADI DI FILOSOFIA
19	GIOCHI DELLA CHIMICA "POTENZIAMENTO STEM-OBIETTIVO COMPETENZE DEL XXI SECOLO"
20	CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO
21	STUDIO E VALORIZZAZIONE DEL VERDE SCOLASTICO /CITTADINO
23	LANUOVA@SCUOLA
22	INSIEME CONTRO BULLISMO
24	SERVICE LEARNING - MAKERS PRO SA SARDIGNA INSIEME II ANNO. AREA SCIENTIFICA
25	PROGETTO MEDITERRANEU - TERZA EDIZIONE
26	SERVICE LEARNING LA RETE DELLE DONNE
27	CORSO DI LOGICA (2 L)
28	CHE STORIA
29	OLIMPIADI DI ITALIANO
30	CONCORSO LUCA SCOGNAMILLO"
31	"ARCHIVIO STORICO LICEO CLASSICO GIUSEPPE MANNO"
32	CERTIFICAZIONE LINGUISTICA
33	OLIMPIADI DEL PATRIMONIO
34	BORSA DI STUDIO ALDO CIRIOLO
35	PROGETTO IL CAFFE' PEDAGOGICO – LICEO SCIENZE UMANE
36	ORIENTAMENTO IN USCITA / PCTO LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE
37	RILEGGIAMO L'ARTICOLO 34
38	ORIENTAMENTO IN ENTRATA
39	CONVEGNO CONSOB

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Per quanto riguarda le azioni del PNSD questo istituto si è posto l'obiettivo di innovare sia le dotazioni informatiche che la formazione del personale docente e non docente. Si lavorerà sullo sviluppo delle competenze digitali della comunità scolastica (alunni, docenti e personale ATA) e sulla creazione di soluzioni innovative. Le esigenze sono scaturite da una analisi relativa al monitoraggio PNSD dell'Equipe Formativa Territoriale della regione Sardegna in collaborazione con l'Animatore Digitale.

Per quanto riguarda il primo punto la situazione è risultata carente dal punto di vista degli strumenti hardware (spesso obsoleti o non funzionanti), dei software (spesso superati o non compatibili) si cercherà di innovare gli strumenti Hardware e software come ad esempio l'acquisto di un nuovo laboratorio linguistico e/o nuove postazioni informatiche.

Per quanto riguarda il secondo punto, in seguito ad un monitoraggio informale sulle attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite dal personale docente e degli alunni, vista l'eterogeneità dei risultati, si ritengono necessari i seguenti interventi quali corsi di alfabetizzazione informatica di base, formazione sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale e corsi di formazione sulla didattica per competenze.

Già da quest'anno scolastico gli alunni del biennio sono coinvolti in attività per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale, Problem solving, Pensiero Computazionale e Coding in orario curricolare che extra curricolare. Gli alunni del triennio seguiranno dei percorsi serali su AUTOCAD, Photoshop, Arduino e robotica. Si potenzieranno azioni di sostegno anche ai docenti interessati

Si cercherà il coinvolgimento della comunità scolastica con eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (educazione ai media, cyberbullismo). Si favorirà l'utilizzo di spazi Cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione di buone pratiche e la partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali sulla base delle azioni del PNSD

Per quanto riguarda la creazione di soluzioni innovative si punterà sulla produzione di percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES. Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie.

Si favoriranno la diffusione di spazi fisici innovativi con arredi modulari in varie aule compreso l'auditorium.

Queste attività potranno realizzarsi grazie alla partecipazione a progetti del PNSD e PON che progetti in rete come Iscola IDEA linea B3, con finanziamenti interni e con la collaborazione e supporto dell'ETF Sard,USR e MIUR.

OBIETTIVI DELL'ISTITUTO

Sviluppare il processo di digitalizzazione della scuola di appartenenza, come attività e laboratori sulle nuove tecnologie, oltre che creare ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, etc.

FORMAZIONE INTERNA

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio corsi mirati ai bisogni formativi.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa

PARTECIPAZIONE AD EVENTI DIGITALI

La scuola parteciperà alla settimana del codice digitale promossa dal Ministero dell'Istruzione, in corrispondenza della Settimana internazionale dell'Ora del codice, partecipazione al Premio Digitale e a competizioni informatiche come Ackathon e altro.

L'hackathon è una competizione che, a partire da una tema principale, propone delle sfide ai suoi

partecipanti, i quali, organizzati in gruppi eterogenei, hanno il compito di affrontarle, ricercando e progettando nuove soluzioni, modelli, processi o servizi innovativi. Gli hackathon regionali sono costruiti intorno a sfide, problemi ed opportunità di sviluppo a livello urbano e/o territoriale. Per tutte le studentesse e studenti sarà un'esperienza di grande valore perché avranno l'opportunità di apprendere strumenti e metodologie innovative di co-progettazione, di condividere la loro visione di società e di futuro lavorando in gruppi di lavoro eterogenei, sia per provenienza che per indirizzo scolastico, di esporre al termine della due giorni le proprie idee e soluzioni dinanzi ad esperti ed esponenti del mondo delle Istituzioni, dell'Università, delle organizzazioni internazionali e dell'associazionismo. Nel corrente gli studenti dell'Istituto hanno partecipato con grande entusiasmo all'evento organizzato nell'ambito del Pnsd su base Regionale l' Hackathon. Una maratona progettuale di 3 giorni in cui con l'aiuto di mentori, esperti e ricercatori, si è lavorato insieme con l'obiettivo di contribuire a progettare soluzioni innovative per la rivalutazione delle aree interne della Sardegna.

AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola realizza attività' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Queste attività' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità.

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva.

Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari.

La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali anche con personale esperto di supporto e con la collaborazione dei compagni di classe.

La scuola realizza attività' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia con corsi d'Italiano e su base volontaria. Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri.

Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità'. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati periodicamente. Gli interventi di integrazione e corsi per stranieri potrebbero essere migliorati.

La scuola dovrebbe realizzare maggiori attività' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità'.

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola, tra fine settembre ed i primi giorni di ottobre di ogni anno scolastico, predispone i GLO che vedono coinvolti i C.d.C., le famiglie, gli specialisti che hanno in carico l'alunno e altre figure che potrebbero essere importanti per conoscere meglio l'allievo. Questa procedura viene applicata sia per gli alunni delle classi primesia per gli alunni delle classi successive. Tra i mesi di ottobre e novembre vengono riconvocati i CdC per l'approvazione dei PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella stesura del PEI sono: il CdC, la famiglia, eventuali educatori

MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Ruolo della famiglia

Il costante rapporto scuola-famiglia rappresenta il fulcro del successo formativo dell'allievo in difficoltà. I docenti del CdC giocano un ruolo fondamentale nella gestione di questo delicato aspetto, loro compito è

quello di collaborare con le famiglie gestendo eventuali criticità che possono emergere sia in ambito didattico che in merito alle dinamiche di relazione-integrazione con l'ambiente scuola.

VALUTAZIONE, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione intermedia o finale si esprime e si pronuncia sempre (così come le indicazioni ministeriali stesse indicano) all'interno del Consiglio di Classe, ed è frutto di un giudizio condiviso ed espresso a livello collegiale, tiene conto del percorso di tutto l'anno scolastico nelle sue diverse modalità (didattica in presenza e a distanza).

I Piani educativi, sia che si tratti di PDP o di PEI, devono contenere le difficoltà accertate dall'equipe medica, le modalità che si intendono adottare per superarle e, per ogni materia, come l'insegnante intende procedere indicando Obiettivi, Strategie e metodologie didattiche, Strumenti compensativi, Misure dispensative, Modalità di verifica, Criteri di valutazione. La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al loro PEI e va attribuita sempre alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza. La valutazione è compito di tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità che sono corresponsabili dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattica-educativa insieme all'insegnante di sostegno.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno:

Il docente di Sostegno è docente della classe e ne è contitolare. Per questa ragione partecipa a tutte le riunioni del consiglio di classe, agli incontri con i genitori, agli incontri con gli educatori, con gli operatori dell'ASL e agli scrutini di tutti gli alunni della classe di cui è titolare.

La logica della Sua assegnazione alla classe *“deve essere sistemica, ovvero quella secondo cui il DdS è assegnato alla classe per le attività di sostegno, nel senso che oltre a intervenire sulla base di una preparazione specifica, nelle ore in classe, collabora con l'insegnante/i curricolare/i e con il Consiglio di Classe affinché l'iter formativo dell'alunno possa continuare anche in sua assenza, e viceversa, in assenza dell'insegnante curricolare, attivi tutte le competenze specifiche per l'effettivo raggiungimento dell'integrazione dello studente nell'intero gruppo classe”*.

Di massima importanza perché l'inclusione sia altamente significativa è la conoscenza, da parte dell'insegnante di sostegno e degli altri insegnanti di classe, di tutti quei documenti che permettono di lavorare al meglio con bambini con disabilità: certificazione e Diagnosi Funzionale, Piano Educativo Individualizzato (per tutelare la privacy tali documenti sono disponibili unicamente presso l'Ufficio alunni della segreteria).

La scuola per garantire la massima integrazione degli studenti con disabilità, ha presentato n. 5 richieste di finanziamento al MIUR tramite Il CTS per l'acquisto di sussidi didattici.

EDUCATORI - Servizio Educativo garantito dall'Amministrazione provinciale di Sassari

Sono parte integrante del progetto educativo predisposto sull'alunno/a diversamente abile, pertanto:

- partecipano alla stesura e verifica della progettazione;
- svolgono attività individualizzate in accordo con i docenti ;
- si occupano principalmente dello sviluppo delle autonomie;
- si alternano nell'orario scolastico con i docenti di sostegno secondo gli accordi stabiliti;
- possono essere presenti agli incontri con le famiglie se il loro monte ore glielo permette;

- possono partecipare alle uscite didattiche ma hanno la responsabilità solamente dell'alunno diversamente abile e per questo non possono essere conteggiati nel rapporto alunni-docenti;
- possono collaborare alla creazione delle prove di verifica, ma non gli spetta la totale realizzazione, che è di competenza degli insegnanti

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Griglia degli indicatori e dei descrittori di verifica e tassonomia delle prestazioni					
Voti indicatori	1-3	4-5	6	7-8	9-10
Prestazioni relative alle CONOSCENZE	Non rivela alcuna conoscenza specifica	Rivela conoscenze frammentarie e superficiali	Rivela conoscenze specifiche sufficienti	Rivela completezza di conoscenze	Rivela conoscenze complete, coordinate e approfondite
Prestazioni relative alle COMPETENZE	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazione e commette gravi errori	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni	Applica le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori o imprecisioni
Prestazioni relative alle CAPACITA'	Non è in grado di effettuare analisi e sintesi e non ha capacità autonoma di giudizio	E' in grado di effettuare analisi e sintesi solo parziali e imprecise. Ha non idonee capacità di giudizio autonomo	Sa effettuare analisi e sintesi idonee sia pur non approfondite, giungendo, a volte, anche a valutazioni autonome	Sa effettuare analisi e sintesi complete e approfondite, giungendo spesso a valutazioni autonome	Sa cogliere e relazionare tra loro gli elementi di un insieme, organizzando in modo armonico tutti i dati e le procedure acquisite. Ha autonomia di giudizio
Prestazioni relative alla PARTECIPAZIONE <small>(NON utilizzabile come unico indicatore di verifica e di valutazione)</small>	Non si applica e non mostra alcun interesse per le attività didattiche	Mostra poco interesse alle attività didattiche e si applica in maniera sporadica	Mostra interesse per l'attività scolastica, applicandosi in maniera idonea	Molto applicato alle attività didattiche, segue ogni lavoro con impegno attivo ed interesse	Partecipa; impegnato; puntuale nell'applicazione; vivace nell'interesse
Prestazioni relative ai PROGRESSI	Non fa registrare alcun progresso	Fa registrare progressi appena apprezzabili	Fa registrare sufficienti progressi	Fa registrare progressi importanti	Fa registrare progressi eccezionali

GRIGLIA INDICATORI DEL VOTO DI CONDOTTA			
Voto	Obiettivo	Indicatori	Descrittori
10	Acquisizione di coscienza civica	Comportamento	Sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole. Nessun provvedimento e nessun richiamo a suo carico
	Partecipazione alle attività didattiche	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Puntuale nelle giustificazioni in caso di assenza, irrilevanti i ritardi.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera rigorosa e puntuale. Sempre munito del materiale necessario.
	9	Acquisizione e di coscienza civica	Comportamento
Rispetto delle regole			Rispetta le regole. Nessun provvedimento e nessun richiamo a suo carico
Partecipazione alle attività didattiche		Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Puntuale nelle giustificazioni in caso di assenza
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera rigorosa e puntuale. Sempre munito del materiale necessario.

8	Acquisizione di coscienza civica	Comportamento	Sostanzialmente corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole, ma talvolta riceve richiami verbali. Ha un richiamo scritto ufficiale sul fumo o uso del cellulare
	Partecipazione alle attività didattiche	Frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni, ma talvolta non rispetta gli orari. Presenta oltre 6 ritardi nel corso dell'anno. Non giustifica regolarmente
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica. Ha una o più insufficienze gravi
		Rispetto delle consegne	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.
	7	Acquisizione di coscienza civica	Comportamento
Rispetto delle regole			Talvolta non rispetta le regole; riceve richiami verbali e fa registrare a suo carico richiami scritti. Ha due richiami scritti ufficiali sull'uso del cellulare o sul fumo
Partecipazione alle attività didattiche		Frequenza	Si rende responsabile di numerose assenze, ha totalizzato tra 6 e 12 ritardi, e non giustifica sempre con puntualità. presenta assenze ingiustificate
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita della classe e dell'istituto.
		Rispetto delle consegne	Molte volte non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico.

6	Acquisizione di coscienza civica	Comportamento	Poco corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola. Spesso mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		Rispetto delle regole	Viola frequentemente le regole. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a sei giorni. viene richiamato ufficialmente per più di due volte per fumo o uso del cellulare
	Partecipazione alle attività didattiche	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e a volte non giustifica regolarmente. Ha totalizzato oltre 12 ritardi e assenze ingiustificate.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni
		Rispetto delle consegne	Rispetta le consegne solo saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico.
5	Acquisizione di coscienza civica	Rispetto delle regole	Viola molto frequentemente le regole. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni. viene richiamato ufficialmente per più di quattro volte per fumo o uso del cellulare
		Partecipazione alle attività didattiche	Frequenza
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico		Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni
	Rispetto delle consegne		Rispetta le consegne solo saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico.

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l'intera vita scolastica dell'allievo, comprendendo il comportamento nei PCTO ("percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"), laddove possibile, e nella DDI o DaD.

MODELLO ORGANIZZATIVO

ORGANIZZAZIONE CALENDARIO SCOLASTICO A.S. 2020 - 2021

Istituto	I Periodo	II Periodo
Liceo Artistico	22.09.2020 – 31.01.2021	1.02.2021 – 12.06.2021
Liceo Classico Linguistico	24.09.2020 – 31.01.2021	1.02.2021 – 12.06.2021
Liceo Scientifico – Scienze Umane	24.09.2020 – 31.01.2021	1.02.2021 – 12.06.2021

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Dirigente Scolastico (DS)	<p>Assicura la gestione unitaria dell'istituzione; Ha la legale rappresentanza dell'istituzione diretta; E' responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio;</p> <p>Ha poteri, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane;</p> <p>Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative; E' titolare delle relazioni sindacali.</p> <p>Promuove l'attuazione del diritto all'apprendimento dei discenti;</p> <p>Promuove la qualità dei processi formativi.</p>
N. 1 Collaboratore vicario L. Scientifico L. Scienze Umane	<p>Sostituzione del D S in caso di assenza temporanea, con delega alla firma degli atti urgenti, in caso di assenza del DS presiedere il collegio di plesso del Liceo Scientifico – Scienze Umane</p> <p>Supporto all'organizzazione generale: circolari, giustificazioni assenze, ritardi - uscite anticipate, sostituzione docenti assenti, attività di alternanza scuola lavoro, calendario degli impegni annuali.</p> <p>Segnalazione immediata all'RSPP della scuola e al DS di eventuali problemi alle strutture e alle attrezzature della sede; Vigilanza e controllo della disciplina nella sede; Vigilanza nei locali scolastici accesso di persone esterne.</p>
N. 1 Collaboratore vicario L. Classico L. Linguistico	<p>Sostituzione del D S caso di assenza temporanea, con delega alla firma degli atti urgenti, in caso di assenza del DS presiedere il collegio di plesso del Liceo Classico – Linguistico.</p> <p>Supporto all'organizzazione generale: circolari, giustificazioni assenze, ritardi - uscite anticipate, sostituzione docenti assenti, attività di alternanza scuola lavoro, calendario degli impegni annuali, predisposizione organico.</p> <p>Segnalazione immediata all'RSPP della scuola e al DS di eventuali problemi alle strutture e alle attrezzature della sede; Vigilanza e controllo della disciplina nella sede; Vigilanza nei locali scolastici accesso di persone esterne.</p>
N. 1 Referente di sede Liceo Artistico	<p>In caso di assenza del DS presiedere il collegio di plesso del Liceo Artistico</p> <p>Supporto all'organizzazione generale del Liceo Artistico: circolari, giustificazioni assenze, ritardi - uscite anticipate, sostituzione docenti assenti, attività di alternanza scuola lavoro, calendario degli impegni annuali, coordina i progetti di valorizzazione territoriale con l'Amministrazione Comunale.</p>



	Segnalazione immediata all'RSPP della scuola e al DS di eventuali problemi alle strutture e alle attrezzature della sede; Vigilanza e controllo della disciplina nella sede; Vigilanza nei locali scolastici accesso di persone esterne.
--	--

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE	
Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)	<p>E' il costante punto di riferimento nell'assolvimento dei compiti inerenti la sicurezza previsti dalla normativa vigente. Tiene aggiornato il documento di valutazione dei rischi, valuta le misure di prevenzione e protezione e di miglioramento necessarie per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente, ed indicazioni relative alle rispettive priorità (art. 28 D.Lgs. 81/2008 e s.m.i.), nonché i sistemi di controllo di tali misure;</p> <p>Verificare ed aggiornare il Piano d'Emergenza si coordina con l'Amministrazione provinciale per i piani predisposti da tale Ente, collabora con il DS nei rapporti con gli enti esterni. Partecipa alle riunioni periodiche di prevenzione e protezione (almeno una l'anno), previste ai sensi dell'art. 35 del D.Lgs. 81/2008 e per gli altri momenti di consultazione dei RLS previsti dal decreto; proporre programmi di formazione, informazione e addestramento del personale (docente e ATA).</p>
N. 50 Docenti Tutor di Classe	<p>I docenti coordinatori di classe hanno un ruolo determinante all'interno del Consiglio di classe, in particolare dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none">Essere il punto di riferimento per i docenti, gli studenti e i genitori per quanto riguarda l'andamento didattico – disciplinare della classe;Promuovere l'attivazione del piano didattico della classe;Supportare l'insegnante di sostegno nella predisposizione del PEI;Predisporre in sede di consiglio di classe il PDP per gli alunni DSA e BES;Controllare regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. <p>In assenza del Dirigente, presiedere le riunioni del Consiglio di Classe ed è garante del rispetto delle delibere collegiali in sede di consiglio;</p>



N. 6 Docenti Funzioni strumenta li	Funzione n. 1	<input type="checkbox"/> Gestione del PTOF e dell'Autovalutazione di Istituto e Regolamenti.
	Funzione n. 6	<input type="checkbox"/> Cura il coordinamento dei rapporti scuola – famiglia prestando particolare attenzione alle richieste di attività aggiuntive. <input type="checkbox"/> Seleziona le attività proposte dagli Enti esterni per il Liceo “Fermi”. <input type="checkbox"/> Cura la valorizzazione delle eccellenze del Liceo “Fermi” <input type="checkbox"/> Si coordina con la Funzione Strumentale del PTOF.
	Funzione n. 5	<input type="checkbox"/> Attività di coordinamento attività Docente e studenti con Enti esterni. <input type="checkbox"/> Attività di coordinamento formazione Docenti e concorsi studenti. <input type="checkbox"/> Valorizzazione eccellenze del Liceo “Manno”. <input type="checkbox"/> Si coordina con la Funzione Strumentale del PTOF.
	Funzione n. 4	<input type="checkbox"/> Coordinamento delle figure di sistema del Liceo “Manno”. <input type="checkbox"/> Coordina il piano delle attività dell'Istituto. <input type="checkbox"/> Si coordina con la Funzione Strumentale del PTOF.
	Funzione n. 2	<input type="checkbox"/> Coordina le attività di gestione del sito WEB e la comunicazione informatica. <input type="checkbox"/> Coordina le reti informatiche dell'Istituto.
	Funzione n. 3	<input type="checkbox"/> Cura l'Orientamento delle classi seconde. <input type="checkbox"/> Seleziona le attività proposte dagli Enti esterni per il Liceo “Costantino”. <input type="checkbox"/> Cura la valorizzazione delle eccellenze del Liceo “Costantino” <input type="checkbox"/> Si coordina con la Funzione Strumentale del PTOF.



MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA			
AREA	CLASSE CONCORSO	N. DOCENTI	PRIORITA'
LINGUISTICA	A013 – A011	2	1 - 3
SCIENZE	A050	1	4
LINGUA STRANIERA	AB 24	1	5
SCIENZE MOTORIE	A048	1	4
MATEMATICA E FISICA	A027	1	6
GIURIDICO - ECONOMICA	A046	1	3
ARTISTICA	A009	1	2
SOSTEGNO	AD00	1	5

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA	
Orari ricevimento uffici	Dal lunedì al sabato dalle ore 11.30 alle ore 13.00.
N. 1 Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.</p> <p>Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.</p> <p>Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili.</p> <p>In ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati</p>



<p>N. 2 Unità Operativa per i Servizi allo Studente e della Didattica</p>	<p>Informazione utenza interna ed esterna - Iscrizioni alunni Gestione DB alunni e Tenuta fascicoli e documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni - Scrutini ed esami, supporto CdC e Commissioni Esami - Supporto gestione registro elettronico - Circolari interne di pertinenza Attestazioni e elenchi vari - Gestione e procedure per adozioni libri di testo Denunce infortuni INAIL Alunni/Docenti/ATA - Assicurazione integrativa alunni e/o personale Docente/ATA Studenti diversamente abili: gestione pratiche e supporto doc. sostegno Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni (INVALSI) Verifica contributi volontari famiglie – Tutti gli adempimenti esami di stato Elezioni scolastiche organi collegiali- Adempimenti connessi all’organizzazione delle attività previste nel POF Viaggi d’istruzione e visite guidate (Elenco alunni) - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli student - Carta dello studente. Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. “Pubblicità legale Albo on-line” Registro di protocollo informatico in uscita (GECODOC) .Fascicolazione atti di pertinenza</p>
<p>N. 1 UOAGP Unità Operativa Affari Generali e Protocollo</p>	<p>Tenuta registro protocollo informatico (GECODOC) - Circolari interne, scioperi e assemblee sindacali: numerazione, pubblicazione e diramazione Gestione corrispondenza ordinaria, elettronica, certificata e Sidi Smistamento Corrispondenza in entrata agli uffici di pertinenza e ai diretti interessati - Servizio spedizioni - Corrispondenza responsabile sito Archivio cartaceo e archivio digitale Distribuzione modulistica varia personale interno - Adempimenti sicurezza e collaborazione con RSPP e RLS. Inventario: carico e scarico beni; sub-consegne, etichettatura dei beni, ricognizione. Convocazione organi collegiali Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. “Pubblicità legale Albo on-line”. In particolare provvede a gestire e pubblicare: gli atti generali (regolamenti, lo statuto degli studenti e studentesse (DPR 249/98), il piano di lavoro ATA e il piano delle attività dei docenti) Il PTTI Programma Triennale per la Trasparenza e l’Integrità Articolazione degli uffici La contrattazione collettiva (dal sito ARAN) La contrattazione integrativa Relazione sulle performance (RAV) Provvedimenti del Dirigente e degli organi collegiali. Carta dei servizi e standard di qualità - Obiettivi di accessibilità Comunicazione guasti all’ente locale (Provincia) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare Corrispondenza con Provincia, Multiss e altri Enti esterni Convenzione utilizzo locali scolastici.</p>



<p>N. 2 UOPSG Unità Operativa del Personale e Stato Giuridico</p>	<p>Organici Docenti e ATA - Tenuta fascicoli personali cartacei e digitali Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative – Visite fiscali - Gestione orologio personale ATA. Richiesta e trasmissione documenti Circolari di pertinenza - Preavvisi nomine e convocazioni Docenti e ATA Predisposizione contratti di lavoro a TD e comunicazioni agli uffici di competenza - Immissioni in ruolo: predisposizione contratto, dichiarazione servizi, documenti periodo di prova e comunicazione uffici di competenza Esami di Stato: Fase iniziale ES1 Autorizzazioni libera professione/at. occasionali Graduatorie supplenze personale docente ed ATA Graduatorie interne individuazione docenti e ATA soprannumerari Certificati di servizio Gestione statistiche assenze personale: Assenzenet – Sciopnet – Sidi Pratiche Ferie non godute, TFR, P04, Cause di Servizio, Inidoneità, Inabilità, Pensionamenti, Passweb Corsi di aggiornamento e di riconversione - Attestati corsi di aggiornamento Collaborazione con l’RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. Tenuta del registro dei contratti esperto esterno e anagrafe delle prestazioni- Gestione ore eccedenti orario di servizio per personale ATA Protocollo in uscita-fascicolazione atti di pertinenza</p>
<p>N. 1 unità CONTABILITA’ Acquisti, Magazzino e Patrimonio Unità Operativa dell’Amministrazione Finanziaria e Contabile</p>	<p>Attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi. Tenuta del registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi). Conto corrente postale Tenuta dei registri di magazzino Richieste CIG,CUP,DURC, Annotazioni riservate, Verifiche inadempienze, Equitalia, Camera Commercio, Casellario giudiziale, Tribunale Fallimentare Acquisizione richieste d’offerte - redazione dei prospetti comparativi Emissione degli ordinativi di fornitura - carico e scarico materiale di facile consumo - Gestione delle procedure connesse con la privacy. Collabora con l’Ufficio amm.vo per le pratiche relative agli acquisti. Protocollo in uscita-fascicolazione atti di pertinenza Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Sostituisce il DSGA in caso di assenza o impedimento. Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA - Rilascio CU - Rapporti RTS Gestione trasmissioni telematiche (770 -dichiarazione IRAP, UNIEMENS, Conguagli ex-PRE96, ecc.). Liquidazione compensi missioni - compensi esami di Stato Versamenti contributi ass.li e previdenziali Adempimenti contributivi e fiscali . - Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo - Schede finanziarie POF – Nomine docenti ed ATA (per tutti gli incarichi interni che prevedono retribuzione). Collaborazione con il DSGA per: OIL: Mandati di pagamento e reversali d’incasso – Bandi per il reclutamento del personale esterno - Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti – gestione file xml L. 190/2012 - gestione del procedimento fatturazione elettronica e</p>



	<p>relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti) – Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione sull'AT.</p> <p>Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti• La tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae• Il Programma Annuale - Il Conto Consuntivo <p>Il file xml previsto dalla L. 190/2012</p> <p>Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Magazzino tenuta registro carico/scarico materiale</p>
<p>N. 4 unità Assistenti tecnici</p> <p>N. 4 unità Assistenti tecnici</p>	<p>Attendono alla preparazione delle esperienze ed alla messa in ordine dei locali affidati;</p> <p>Svolgono attività di supporto tecnico ai docenti dei laboratori e, se richiesto, a quelli impegnati nel pomeriggio in attività collegate al PTOF;</p> <p>Effettuare proposte e consulenza per il piano acquisti;</p> <p>Collaborano con i docenti del laboratorio e l'ufficio tecnico preposto per quanto riguarda la manutenzione e gli acquisti;</p> <p>Preparano il materiale per le esercitazioni, secondo le direttive fornite dal docente del laboratorio;</p> <p>Prelevano il materiale dal magazzino e consegnano, sempre in magazzino, il materiale obsoleto non funzionante;</p> <p>Controllano i laboratori, nei limiti delle proprie mansioni, per evitare esportazione di materiale da parte degli allievi;</p> <p>Collaborano con il docente responsabile e/o con il DSGA, alle operazioni di inventario comunicando in magazzino eventuali variazioni intervenute per qualsiasi causa alle dotazioni di laboratorio; Conduzione tecnica dei laboratori, officine garantendone l'efficienza e la funzionalità;</p> <p>Provvedono alla manutenzione ordinaria delle attrezzature in dotazione dell'Istituto; Assolvono i servizi esterni connessi con il proprio lavoro;</p> <p>In relazione all'introduzione di nuove tecnologie, nuove strumentazioni didattiche e progetti sperimentali partecipano alle iniziative specifiche di formazione e aggiornamento.</p>



SERVIZI E COMPITI COLLABORATORI SCOLASTICI

Sorveglianza degli alunni nelle aule, laboratori, spazi comuni in caso di momentanea assenza dell'insegnante. Funzione primaria del collaboratore è quella della vigilanza sugli allievi. Il servizio prevede la presenza al posto di lavoro e la sorveglianza nei locali contigui e visibili dallo stesso posto di lavoro oltre ad eventuali incarichi accessori quali: allarme, controllo chiavi e apertura/chiusura dei locali. La vigilanza prevede anche la segnalazione di atti vandalici che, se tempestiva, può permettere l'individuazione dei responsabili.

Concorso in occasione del trasferimento di alunni dai locali scolastici ad altre sedi anche non scolastiche, palestre, laboratori, ivi comprese le visite guidate ed i viaggi di istruzione.

Ausilio agli alunni portatori di handicap. Apertura e chiusura dei locali scolastici.

Accesso e movimento interno alunni e pubblico – portineria (U.R.P.).

Pulizia locali scolastici, spazi scoperti e arredi. Spostamento suppellettili.

Piccola manutenzione dei beni - centralino telefonico

Duplicazione di atti, approntamento sussidi didattici, assistenza docenti e progetti (PTOF).

Ufficio Postale, INPS, BANCA, altre scuole, INAIL, ecc.

Controllo e custodia dei locali scolastici – inserimento allarme – chiusura scuola e cancelli esterni.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RETI E CONVENZIONI

Il Polo Liceale di Alghero, collabora in modo costante e continuo con il Territorio e partecipa a numerose iniziative di valorizzazione. Il rapporto con l'Amministrazione comunale di Alghero, con la Fondazione Alghero e con il Parco Regionale di Porto Conte è ormai consolidato nel tempo (giro d'Italia, settimana santa, progetti di valorizzazione urbana, Alghero città dell'arte).

Si dovranno consolidare anche i rapporti col sistema delle imprese locali, delle associazioni impegnate in ambito storico - culturale.

L'istituto è impegnato in un sistema di reti con altre Istituzioni scolastiche per garantire la formazione del proprio personale e per portare avanti progetti di scambio culturale.

Nell'allegato n. 4 sono riportati gli elenchi degli enti, delle associazioni e delle imprese che collaborano con il nostro Istituto



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI	
<p>Azioni per l'innovazione didattica e digitale Docenti Incaricati Per le singole tematiche</p>	<p>Progetto Iscol@ linea B3 "Scuola senza pareti" Progetto Iscol@ linea B3 "Innovazione Digitale" Corso Coregraph – Elementi di programmazione Robotica – La programmazione di NAO per una didattica Innovativa InnovEDUCation, le nuove tecnologie e l'apprendimento linguistico.</p>
<p>Docenti non formati Corsi di formazione e informazione sicurezza (Art. 37 T.U. 81/08)</p>	<p>Parte generale I soggetti coinvolti, rischio, danno, prevenzione, protezione, infortunio e malattia professionale, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza. Dispositivi di Protezione individuale (anticovid-19), organizzazione del lavoro. Parte specialistica rischi specifici (rischi infortuni, meccanici generali, elettrici generali, macchine, attrezzature, rischi d'esplosione, cadute dall'alto, rischi chimici, nebbie – oli – fumi – vapori – polveri, etichettatura, rischi cancerogeni, biologici, fisici, rumore, vibrazione, radiazioni, microclima e illuminazione, videotermini, stress lavoro correlato). Dispositivi di Protezione individuale, organizzazione del lavoro. Rischio Incendio Dispositivi di Protezione individuale, organizzazione del lavoro. Segnaletica di sicurezza, emergenze, procedure di sicurezza con riferimento al profilo di rischio specifico, procedure di esodo, procedure organizzative per il primo soccorso, incidenti e infortuni mancati. Analisi di alcuni incidenti avvenuti in provincia di Sassari. Rischio COVID -19</p>
<p>Docenti Incaricati Privacy nell'attività amministrativa e didattica delle scuole</p>	<p>Il Regolamento UE 679/2016 ed il Codice Privacy (D. Lgs 196/2003 così come aggiornato dal D. Lgs 101/2018) Dati personali e dati sensibili: quali trattamenti nelle scuole I soggetti del Regolamento: titolare, responsabile e personale autorizzato Il responsabile protezione dati (RPD) - Informative famiglie, dipendenti e fornitori consenso: quando deve essere richiesto da una scuola Il registro dei trattamenti - Data Breach Il trattamento dei dati personali nelle pubbliche amministrazioni e nelle scuole in particolare la gestione dei documenti sensibili nelle scuole Implicazioni sulla privacy nell'uso di strumenti quali social, classi virtuali, BYOD nell'attività didattica.</p>



<p>Docenti Incaricati Amministrazione trasparente e CAD nell'attività amministrativa e didattica delle scuole</p>	<p>La legislazione in materia di anti-corruzione (L 190/2012) e di trasparenza (DL 33/2013 e DL 97/2016)</p> <p>Il diritto di accesso agli atti amministrativi ed il diritto di accesso civico</p> <p>La sezione Amministrazione Trasparente del sito</p> <p>Albo on line e AT: le differenze - Trasparenza e privacy</p> <p>I documenti oggetto di monitoraggio da parte del Responsabile Prevenzione Corruzione e Trasparenza.</p> <p>I documenti ad obbligo di pubblicazione in Amministrazione Trasparente secondo la delibera ANAC 28/12/2016 n. 1310</p> <p>Whistleblowing cosa è e quali procedure deve garantire la scuola per la sua gestione</p> <p>Il Codice dell'Amministrazione Digitale (DL 82/2005) e la normativa italiana per la gestione dei documenti informatici</p> <p>L'applicazione del CAD nelle amministrazioni scolastiche</p> <p>Il Responsabile della transizione digitale - Identità digitale, domicilio digitale e SPID</p> <p>La formazione dei documenti digitali e firme digitali</p> <p>Protocollo informatico e segreteria digitale - conservazione</p>
<p>Azioni per l'inclusione scolastica Docenti Incaricati Per le singole tematiche</p>	<p>Dislessia Amica (corso on line)</p> <p>Peer Education</p> <p>Disturbi del comportamenti alimentari</p> <p>PLS (Piano Lauree Scientifiche)</p> <p>PLS Biologia</p> <p>PLS Scienze della Terra</p> <p>Corso di Formazione Avanguardie educative</p>

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

<p>Personale non formato</p> <p>Corsi di formazione e informazione sicurezza (Art. 37 T.U. 81/08)</p>	<p>Parte generale</p> <p>I soggetti coinvolti, rischio, danno, prevenzione, protezione, infortunio e malattia professionale, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza. Dispositivi di Protezione individuale, organizzazione del lavoro.</p> <p>Parte specialistica</p> <p>rischi specifici (rischi infortuni, meccanici generali, elettrici generali, macchine, attrezzature, rischi d'esplosione, cadute dall'alto, rischi chimici, nebbie – oli – fumi – vapori – polveri, etichettatura, rischi cancerogeni, biologici, fisici, rumore, vibrazione, radiazioni, microclima e illuminazione, videoterminali, stress lavoro correlato).</p> <p>Dispositivi di Protezione individuale, organizzazione del lavoro e anticovid-19.</p> <p>Rischio Incendio</p> <p>Dispositivi di Protezione individuale, organizzazione del lavoro.</p>
---	---



	<p>Segnaletica di sicurezza, emergenze, procedure di sicurezza con riferimento al profilo di rischio specifico, procedure di esodo, procedure organizzative per il primo soccorso, incidenti e infortuni mancati. Analisi di alcuni incidenti avvenuti in provincia di Sassari.</p>
<p>Privacy nell'attività amministrativa e didattica delle scuole</p> <p>DSGA, Assistenti Amministrativi e Ass. tecnici</p>	<p>Il Regolamento UE 679/2016 ed il Codice Privacy (D. Lgs 196/2003 così come aggiornato dal D. Lgs 101/2018)</p> <p>Dati personali e dati sensibili: quali trattamenti nelle scuole</p> <p>I soggetti del Regolamento: titolare, responsabile e personale autorizzato</p> <p>Il responsabile protezione dati (RPD) - Informative famiglie, dipendenti e fornitori</p> <p>consenso: quando deve essere richiesto da una scuola</p> <p>Il registro dei trattamenti - Data Breach</p> <p>Il trattamento dei dati personali nelle pubbliche amministrazioni e nelle scuole in particolare</p> <p>La gestione dei documenti sensibili nelle scuole</p> <p>Implicazioni sulla privacy nell'uso di strumenti quali social, classi virtuali, BYOD</p> <p>nell'attività didattica.</p>
<p>Amministrazione trasparente e CAD nell'attività amministrativa e didattica delle scuole</p> <p>DSGA, Assistenti Amministrativi e Ass. tecnici</p>	<p>La legislazione in materia di anti-corrruzione (L 190/2012) e di trasparenza (DL 33/2013 e DL 97/2016)</p> <p>Il diritto di accesso agli atti amministrativi ed il diritto di accesso civico</p> <p>La sezione Amministrazione Trasparente del sito</p> <p>Albo on line e AT: le differenze - Trasparenza e privacy</p> <p>I documenti oggetto di monitoraggio da parte del Responsabile Prevenzione Corruzione e Trasparenza.</p> <p>I documenti ad obbligo di pubblicazione in Amministrazione Trasparente secondo la delibera ANAC 28/12/2016 n. 1310</p> <p>Whistleblowing cosa è e quali procedure deve garantire la scuola per la sua gestione</p> <p>Il Codice dell'Amministrazione Digitale (DL 82/2005) e la normativa italiana per la gestione dei documenti informatici</p> <p>L'applicazione del CAD nelle amministrazioni scolastiche</p> <p>Il Responsabile della transizione digitale - Identità digitale, domicilio digitale e SPID</p> <p>La formazione dei documenti digitali e firme digitali</p> <p>Protocollo informatico e segreteria digitale - conservazione</p>



Allegati:

- N. 1 Atto di Indirizzo Dirigente Scolastico (n° prot. 13017 del 08 10 2020)
- N. 2 Schede Ampliamento offerta formativa (agg. al a.s. 2020-21)
- N. 3 Regolamento di Istituto e relativi allegati (agg. al a.s. 2020-21):
- Integrazione norme di comportamento DDI-DAD (all. 22 del Regolamento d'Istituto);
 - Integrazione regolamento riunioni Collegiali in modalità telematica (all. 23 del Regolamento d'Istituto).
- N. 4 Accordi di rete e convenzioni
- N. 5 Piano Didattica Digitale Integrata (agg. al a.s. 2020-21)
- N. 6 Curricolo Verticale Ed Civica (agg. al a.s. 2020-21)

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'I.I.S. Enrico Fermi per il periodo di riferimento 2019 – 2022 è stato predisposto dal collegio dei docenti in data 29 -01 -2019 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico prot. 12.505 del 17.12.2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29 -01 - 2019.

Aggiornamento per l'A.S. 2020 – 2021 elaborato dal collegio dei docenti in data 05 11 2020

Aggiornamento per l'A.S. 2020 – 2021 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n°04 del 12 11 2020

*Istituto di Istruzione Enrico Fermi
Alghero*