



Istituto di Istruzione Superiore “Enrico Fermi” - Alghero

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2022 – 2025



*Liceo Scientifico “E. Fermi”
Costantino”*



Liceo Classico “G. Manno”



Liceo Artistico “F.”

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO ISTRUZI. SUPERIORE ENRICO FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **17970** del **09/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 09*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 24** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 54** Principali elementi di innovazione
- 61** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 63** Aspetti generali
- 65** Traguardi attesi in uscita
- 76** Insegnamenti e quadri orario
- 86** Curricolo di Istituto
- 97** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 121** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 150** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 156** Attività previste in relazione al PNSD
- 158** Valutazione degli apprendimenti
- 160** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 167** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 169** Aspetti generali
- 191** Modello organizzativo
- 198** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 202** Reti e Convenzioni attivate
- 204** Piano di formazione del personale docente
- 209** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Territorio e capitale sociale

Alghero è il terzo Comune più grande della provincia di Sassari per popolazione residente. Il territorio nel quale si inserisce la nostra Istituzione è molto esteso: le principali attività economiche sono offerte prevalentemente dal settore primario e terziario, grazie alla presenza del mare, di un clima favorevole, dell'aeroporto e del porto.

Il settore primario è molto sviluppato nei dintorni della città ed è legato prevalentemente alle eccellenze nel settore olivicolo, viti-vinicolo e agro-pastorali; sulle coste la grande fonte di sviluppo è il turismo, praticato ormai in tutti i mesi dell'anno, grazie alle offerte diversificate delle strutture ricettive e alle attività culturali promosse dalle Associazioni e Fondazioni che operano sul territorio. Alghero si distende lungo la costa nord-occidentale della Sardegna, più conosciuta come Riviera del Corallo.

Grazie alla profusione di un impegno decennale, da oltre 10 anni la città sta investendo sulla costruzione di un progetto di valorizzazione della propria identità culturale che, partendo dal nesso distintivo lingua-storia cultura, le consenta di affrontare le sfide che chiamano in causa la fisionomia delle diverse realtà urbane semi-urbane periferiche trasversalmente ai contenuti di sviluppo economico, garanzia dei servizi, attrattività e inclusione sociale.

La Missione come Istituzione di Scuola Superiore di secondo grado è quella di preparare i nostri giovani, naturali depositari dell'eredità culturale del territorio e delle prerogative di ricchezza ambientale che vanta, a tradurli in un'opportunità di sviluppo irradiato ai più diversificati ambiti, nell'ottica di farne un motore per una sostanziale crescita civile e di qualità di vita.

Una opportunità per alimentare nuove forme di occupazione e di rilancio sociale ed economico della città e del suo comprensorio potrebbe essere la valorizzazione del Patrimonio Culturale, tenendo conto del pregio del Centro Storico algherese e della prerogativa di un sistema museale e di beni artistici e/o naturali (di cui l'emblema può ben essere rappresentato dalle tradizionali potenzialità legate all'immagine del Corallo Rosso), già presente, ma che dovrebbe essere rinforzato e trovare forme di investimento più appropriate ed efficienti.

Iniziative quali il Giro d'Italia, il Rally e i Campionati internazionali di tennis per i disabili, la Settimana Santa hanno contribuito ad alimentare ideali di sviluppo sostenibile e di solidarietà. In sintonia con l'opera di Enti e Associazioni che hanno offerto alla scuola la possibilità di realizzare numerosi progetti didattici in un ambiente collaborativo e di condivisione.

Muovendo dall'oggettivo limite dell'insularità, sull'altro versante l'uso delle nuove tecnologie digitali può rappresentare per la formazione dei nostri allievi un ulteriore punto di forza che andrebbe



sostenuto e ricercato nelle sue possibili forme di moltiplicatore virtuoso di funzionalità.

Opportunità:

L'Istituzione scolastica è sempre impegnata nel partecipare ai bandi pubblici per poter acquisire maggiori fonti di finanziamento esterne di supporto al proprio bilancio, come è stato fatto con i progetti PON, finanziati con i Fondi strutturali Europei 2014-2020, con i progetti Erasmus plus, e i finanziamenti stanziati tramite concorsi banditi dal Miur, come quello relativo al PNSD "ambienti di apprendimento innovativi", inseriti fra i primi in graduatoria nazionale fra quelli finanziati e primi a livello regionale. Anche la Fondazione di Sardegna ha dato fiducia alla nostra Istituzione Scolastica cofinanziando vari progetti. Si è realizzato un ambiente innovativo, ossia uno spazio laboratoriale dotato di supporti informatici da dedicare al brain storming e all'incontro con esperti provenienti dal mondo del lavoro anche in videoconferenza. Sarà importante utilizzare i fondi messi a disposizione dal PNRR.

Vincoli:

Il contesto socio-economico continua a presentare elementi di criticità a seguito dell'ondata pandemica iniziata nel 2020. Si sono evidenziati segnali di rallentamento in quasi tutti gli ambiti: imprese, servizi, esportazioni, mercato del lavoro e turismo.

Popolazione scolastica

L'ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI" rappresenta il polo liceale sul Territorio di Alghero che incorpora 5 indirizzi liceali: classico, linguistico, scientifico, scienze umane e artistico con circa mille alunni. L'ambiente scolastico all'interno dell'Istituzione è accogliente, inclusivo e personalizzato.

I plessi che ospitano i licei sono tre e sono ubicati in luoghi differenti:

- il Liceo Scientifico e il Liceo delle scienze umane presso la sede centrale in Via XX settembre 229, dove si trovano tutti gli uffici amministrativi dell'Istituzione Scolastica e la Presidenza;
- il Liceo Classico e il Linguistico si trovano nel centro storico della città in via Carlo Alberto,



in una posizione altamente panoramica;

- il Liceo Artistico ha la sua sede sul viale 1° Maggio, davanti alla pineta dove i ragazzi si recano in primavera per praticare esercizi di atletica leggera all'aria aperta.

Il tessuto sociale in cui operiamo è rappresentato da diverse tipologie di famiglie, tutte accomunate dal desiderare il meglio per i propri figli. I nostri licei si caratterizzano per una consolidata tradizione didattica, potenziata dalla presenza di laboratori, concepita per assicurare un alto livello di preparazione e di qualificazione, grazie alle quali l'utenza studentesca si ritrovi in grado di entrare con successo nella formazione universitaria e nel mondo del lavoro.

Sviluppare percorsi di cittadinanza attiva, contribuisce alla loro crescita ed è uno degli obiettivi che ci siamo proposti in questi anni anche in sinergia con le associazioni di categoria, il Terzo settore e con le realtà territoriali. Inoltre, per garantire un confronto con i propri coetanei anche a livello europeo e mondiale, sosteniamo percorsi di scambi culturali in ambito internazionale e di studio all'estero. L'istituto "E. Fermi" per non interrompere il percorso di apprendimento durante il periodo di pandemia da Covid-19, per rispondere alla necessità di continuare la relazione didattica con gli studenti e le studentesse al fine di mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, ha utilizzato il piano per la DDI-DAD, elaborato e approvato dagli Organi Collegiali, in accordo con le linee guida del Ministero dell'Istruzione. L'obiettivo principale della DDI-DAD soprattutto in particolare nei momenti segnati dall'emergenza è e sarà quello di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica.

Opportunità:

Il contesto familiare, pur risentendo delle criticità economiche-territoriali, può comunque ancora costituire risorsa per la scuola. Le famiglie sono presenti e controllano i risultati degli studenti. L'afflusso ai ricevimenti dei genitori è abbastanza alto e circa il 84,1% dei genitori intervistati dichiara di controllare il registro elettronico (voti, assenze, note,...). Rari i casi di famiglie che segnalano lo stato di disoccupazione/cassaintegrazione. Poche richieste di esenzione dalle tasse scolastiche. Le aspettative delle famiglie nei confronti della scuola sono medio-alte.

Vincoli:

Solo poco prima della stesura definitiva del RAV si sono svolti i questionari di percezione sull'autovalutazione d'Istituto. La scuola ha potuto disporre del dato riferito al percepito delle famiglie, relativo solo all'ultimo periodo scolastico, ma non di un trend statistico. L'orientamento in entrata intercetta un target di studenti abbastanza preparato ma con una maggiore incidenza di eccellenze rispetto al contesto cittadino di riferimento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO ISTRUZI. SUPERIORE ENRICO FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SSIS027005
Indirizzo	VIA XX SETTEMBRE, 229 ALGHERO 07041 ALGHERO
Telefono	079984848
Email	SSIS027005@istruzione.it
Pec	ssis027005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoalghero.it

Plessi

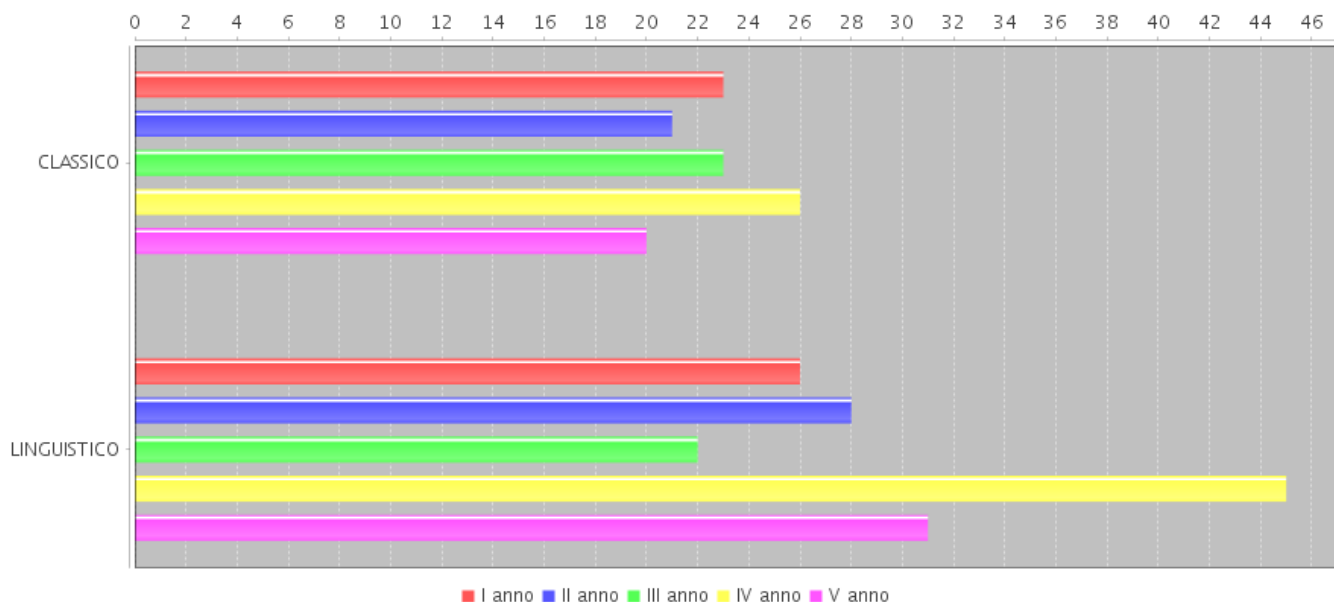
GIUSEPPE MANNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	SSPC02701C
Indirizzo	VIA CARLO ALBERTO 92 ALGHERO 07041 ALGHERO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Carlo Alberto 92 - 07041 ALGHERO SS
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">CLASSICOLINGUISTICO



Totale Alunni 265

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



LICEO SCIENTIFICO "ENRICO FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO SCIENTIFICO

Codice SSPS02701G

Indirizzo VIA XX SETTEMBRE 229 ALGHERO 07041 ALGHERO

Edifici

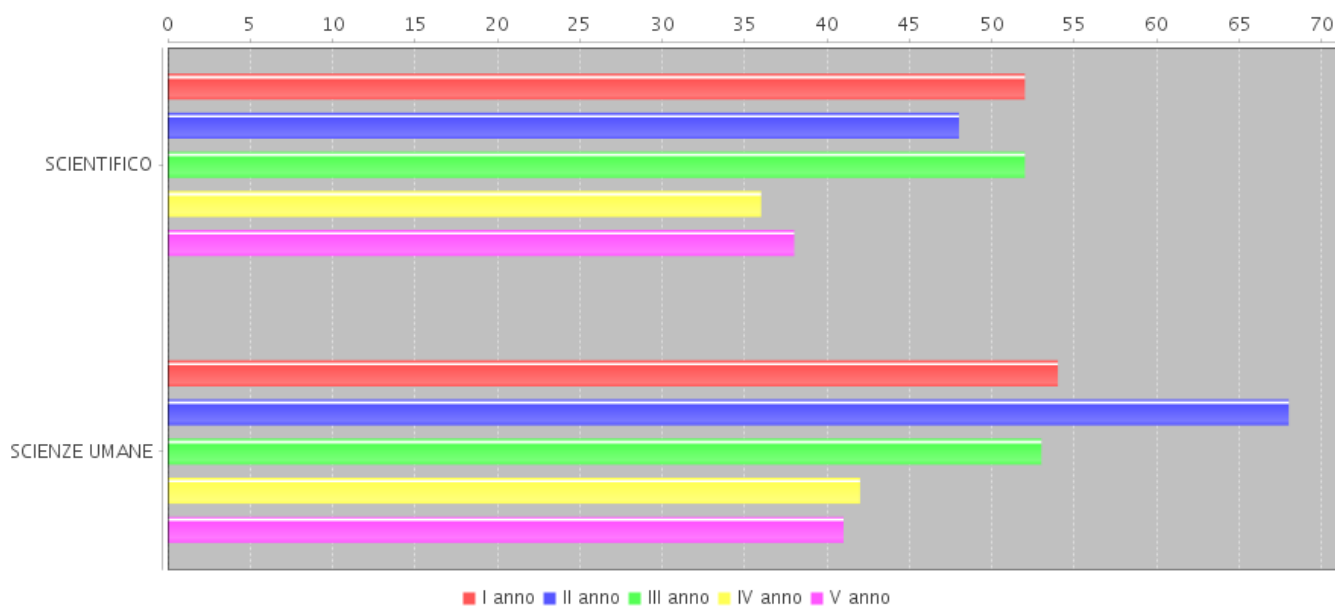
- Via XX settembre 229 - 07041 ALGHERO SS

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENZE UMANE

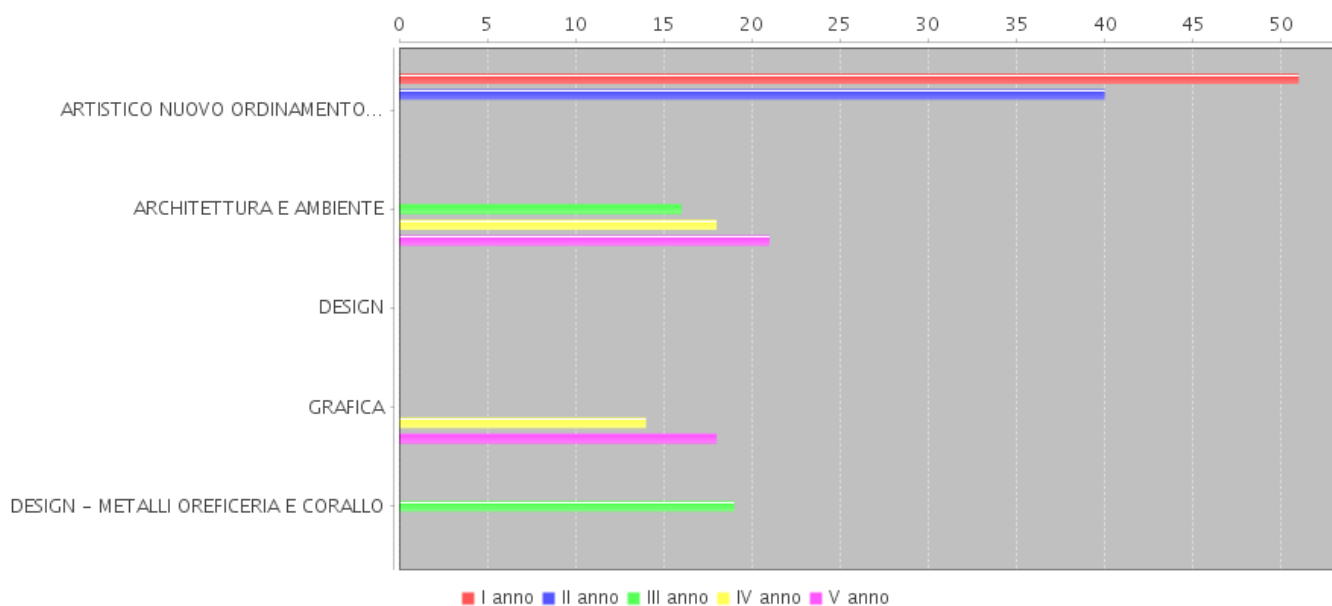
Totale Alunni 484

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



F.COSTANTINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	SSSD027012
Indirizzo	VIA I MAGGIO ALGHERO 07041 ALGHERO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Viale I^o Maggio 9 - 07041 ALGHERO SS
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE ARCHITETTURA E AMBIENTE DESIGN GRAFICA DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO
Totale Alunni	197
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Approfondimento

L'istituto di Istruzione Superiore Enrico Fermi nasce dall'accorpamento di tre Istituti autonomi, (Liceo Scientifico/Scienze Umane ex Socio-psico-pedagogico E.Fermi, Liceo Classico/Linguistico G. Manno e l'Istituto d'arte, oggi Liceo Artistico, F. Costantino), che sono stati per decenni portatori di diversità di visione e di atteggiamenti didattici che hanno caratterizzato dal punto di vista culturale la città e il territorio di Alghero. Il processo di integrazione è ancora in atto e salvaguardando la tradizione e l'identità dei singoli plessi nel precedente triennio è stato approvato un regolamento che mira ad omogeneizzare i comportamenti, di tutte le diverse componenti del corpo scolastico e si è posto come primo passo verso una più armonica linea tesa a riconoscersi in un'azione e in un sistema di principi di valore unanime. Fatte salve le differenze connaturate al carattere e alla vocazione dei vari indirizzi, l'ambiente all'interno della scuola è comunque sereno e si respira un clima familiare. I docenti sono attenti a garantire il rispetto tra pari e far radicare una propositiva mentalità capace di coniugare i termini di una cittadinanza attiva con quelli di una solidarietà condivisa.

Il rapporto con le famiglie viene curato in modo attento e puntuale.

Al Dirigente Scolastico spetta la responsabilità di conduzione della scuola, ad esso si affiancano le due figure vicarie che agiscono presso la sede del Liceo Scientifico e la sede del



Liceo Manno. Presso la sede del Liceo Artistico opera altresì un Responsabile di Plesso nominato dalla Dirigenza. Alla figura del DSGA sono demandati i compiti di controllo e di definizione degli impegni del personale ATA, fermo restando la condivisione con il Dirigente delle scelte più favorevoli che si richiamano all'organizzazione amministrativa, finanziaria e di gestione della scuola.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	2
	Aule polifunzionali (informatica, lingue, Scienze)	1
	Aula polifunzionale 4.0 incubatore d'impresa	1
	Design del gioiello	1
	Architettura	1
	Grafica	1
	FAb Lab	1
	Plastica ornamentale	1
	Galleria per mostre artistiche	1
	Aule per didattica speciale	3
Biblioteche	Informatizzata	3
Aule	Teatro	3
	Auditorium	3
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	6
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	6
PC e Tablet presenti in altre aule	10
Aule con Digital BOARD	37

Approfondimento

Ricognizione Attrezzature e Infrastrutture Materiali

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi" è costituito da tre distinti edifici:

- 1) Plesso di via XX settembre n° 229, ospita gli uffici della Dirigenza e delle Segreterie e le classi del Liceo Scientifico e del Liceo delle Scienze Umane;
- 2) Plesso di Via Carlo Alberto n.92, sede del Liceo Classico e del Liceo Linguistico;
- 3) Plesso di Via I° maggio n.9, sede del Liceo Artistico.

In tutti i plessi le aule sono dotate di LIM e 37 aule dotate di Digital Board. Nei tre plessi sono presenti laboratori multimediali, nei quali, grazie ad una rete wireless, i docenti possono lavorare con il RE.

Nella sede del Liceo Scientifico sono presenti vari laboratori: scientifico, chimico, Geologico, Scienze della Terra, Fisico, Aula da disegno, Aula 4.0 / incubatore d'impresa e aule speciali per alunni portatori di disabilità.

Il Liceo Artistico è dotato di laboratori professionalizzanti: Laboratorio di Design del gioiello, Laboratori di Progettazione architettonica tra cui il Fab Lab, Laboratori di Grafica, Sala di posa, Laboratorio di Discipline Plastiche, Aula polivalente, Laboratorio di calcografia.

Il Liceo Classico-Linguistico è dotato del laboratorio di Scienze nell'aula polivalente e del nuovo laboratorio di Fisica.

La sede del Liceo Scientifico dispone di una palestra e di spazi esterni idonei per attività di tipo motorio. Le altre due sedi svolgono prevalentemente attività all'aperto e/o presso impianti comunali o spazi di altre scuole vicine



Le tre sedi sono, inoltre, dotate di spazi per assemblee, conferenze e riunioni. Scientifico e Artistico offrono aree adibite a parcheggio.

Presso il Liceo Scientifico è ubicata la sede centrale della Biblioteca dell'Istituto che eroga i seguenti servizi: organizzazione e realizzazione del prestito, classificazione del patrimonio documentario, organizzazione della Emeroteca, accoglienza della comunità scolastica, assistenza nella scelta libraria, partecipazione ad eventi a carattere nazionale. Il catalogo online BiblioSar dell'offerta delle biblioteche dislocate nei tre plessi è accessibile dalla home page del nostro sito.

Nell'ultimo triennio, grazie ai progetti che hanno ottenuto i finanziamenti dei bandi di Fondazione Sardegna, si sono potuti potenziare i laboratori dei tre plessi. Anche quest'anno è stato presentato il progetto per il potenziamento del laboratorio di fisica del liceo scientifico che diventerà l'@aula polivalente per le attività di fisica, scienze motorie e scienze umane.

Grazie alla nostra dotazione di aule formative, i nostri tre plessi sono stati sedi di concorso per il reclutamento del personale docente e ATA dal mese di marzo al mese di maggio 2022.

Opportunità:

Grazie ai fondi percepiti dai vari progetti inseriti nel PTOF, si sono potute acquistare materiali e attrezzature per la didattica. La presenza di collegamento ad Internet (banda larga in tutti e tre i plessi) e PC fisso in ogni aula, nei laboratori, in biblioteca e in aula magna. Presenza di LIM in tutte le aule e nei laboratori di Lingue, Informatica e Fisica e nell'aula magna. La qualità della connessione Internet è stata potenziata ed ulteriori adeguamenti sono stati realizzati in relazione alle necessità imposte dalla DDI. PC e Tablet presenti nei laboratori: 150; LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori: 6; PC e Tablet presenti nelle biblioteche: 6; LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche: 6; PC e Tablet presenti nelle altre aule: 10; LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule: 50.

Vincoli:

Il lavoro di rinnovamento dei laboratori, nonché l'adeguamento delle attrezzature sportive e di alcune infrastrutture è in corso d'opera.



Riepilogo laboratori e locali per attività		
LABORATORIO	N°	Plesso
Chimica	1	Liceo Scientifico – Scienze Umane
Fisica	1	Liceo Scientifico – Scienze Umane
Multimediale/Informatica	6	Tutti i plessi
Scienze	1	Liceo Scientifico / Scienze Umane
Disegno	1	Liceo Scientifico – Scienze Umane
Polifunzionale (Informatica, Linguistico, Scienze).	1	Liceo Classico - Linguistico
Laboratorio di fisica	1	Liceo Classico - Linguistico
Geologia Scienze della Terra	1	Liceo Scientifico – Scienze Umane
Linguistico	1	Liceo Scientifico / Scienze Umane
Aula 4.0-Incub. d'impresa	1	Liceo Scientifico – Scienze Umane
Design del gioiello	2	Liceo Artistico
Architettura	2	Liceo Artistico
Grafica	3	Liceo Artistico
Fab Lab	1	Liceo Artistico
Fotografico	1	Liceo Artistico
Palestra	1	Liceo Scientifico – Scienze Umane
Biblioteca	3	Tutti i Plessi
Auditorium	3	Tutti i plessi
Aule con LIM (complete di dotazione DAD)	50	Tutti plessi



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

Aule con Digital Board	37	Tutti i plessi
Materiale informatico concesso in comodato d'uso	61	Notebook/Tablet
Rappresentazioni teatrali	3	Tutti i plessi
Plastica ornamentale	1	Liceo Artistico
Galleria per mostre artistiche	1	Liceo Artistico
Aule didattiche speciali	3	Tutti i plessi
Materiali informatico	120	Tutti i plessi
Robot Formazione (NAO)	1	Liceo Scientifico – Scienze Umane
Tecnologia robotica (EV3 Lego)	12	Liceo Scientifico – Scienze Umane

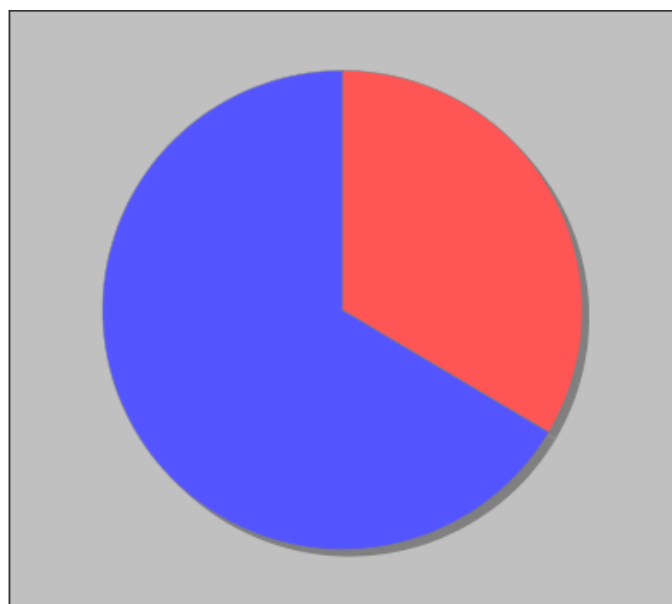


Risorse professionali

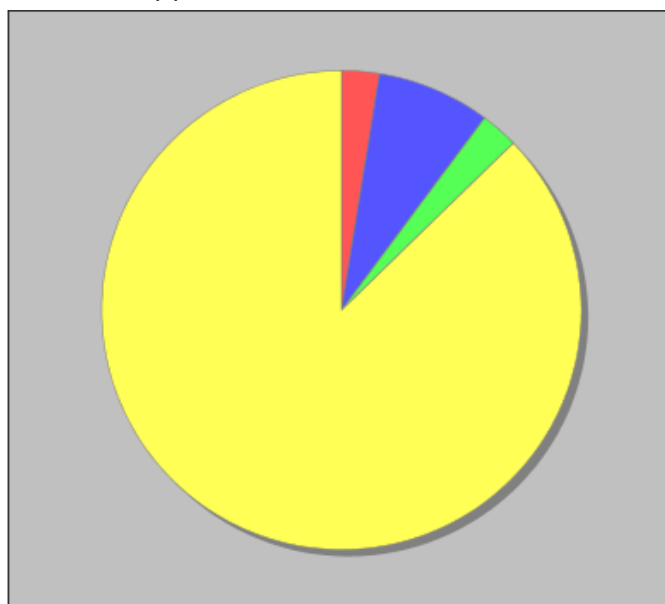
Docenti	125
Personale ATA	31

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

Il corpo docente è costituito da insegnanti, quasi tutti a tempo indeterminato, con stabilità di servizio e larga esperienza nel campo della didattica. Il titolo più presente è la Laurea, ma si riscontrano anche abilitazioni in più classi di concorso, certificazioni linguistiche, informatiche, master e specializzazioni in didattica inclusiva.



Per i Laboratori professionalizzanti i titoli più ricorrenti sono il Diploma di Accademia di Belle Arti, equiparato alla Laurea, o il Diploma quinquennale del ramo di indirizzo.

Non mancano docenti con esperienza nel campo della formazione, anche proiettata in una dimensione europea. Una discreta percentuale di docenti presta servizio anche in altri plessi o in altri istituti con ripercussioni sull'organizzazione oraria e sulla continuità didattica nel corso degli anni.

Opportunità:

La maggior parte degli insegnanti è a tempo indeterminato. I docenti vantano una lunga esperienza di insegnamento per cui sanno presidiare le relazioni educativo-collaborative con studenti e famiglie. Il personale docente è sempre stato ben disposto a partecipare ad iniziative di formazione purché scelte autonomamente. Questa istituzione scolastica è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti (63% dei docenti intervistati).

Vincoli:

Dall'indagine svolta con i sondaggi di percezione si è constatato che solo il 48,1% dei Docenti ritiene che le aree di intervento individuate nel corrente anno scolastico rispondano alle esigenze della scuola.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto d'Istruzione Superiore Fermi sintetizza così le sue priorità nella sua specifica visione, attorno alla quale si organizza il piano triennale dell'offerta formativa, ossia realizzare un percorso formativo di apprendimento fondato sull'acquisizione di competenze linguistiche, scientifiche integrate in un alto profilo umanistico, critico e creativo, valorizzando gli apprendimenti attivi e laboratoriali, potenziati attraverso l'utilizzo degli strumenti tecnologici e professionali, in base alle materie di indirizzo dei cinque licei coinvolgendo lo studente nella costruzione del proprio processo di apprendimento.

Prospettive di Sviluppo

Le prospettive di sviluppo dell'I.I.S. "Enrico Fermi" non possono prescindere da una gestione unitaria dei tre indirizzi, atti ad integrarsi sempre più tra loro e con le realtà territoriali, nazionali ed europee. Per il prossimo triennio si dovrà partire dalle priorità emerse nel RAV e dall'analisi dei dati degli ultimi 4 anni. Da queste basi si definiranno le nuove prospettive dell'Istituto che sicuramente dovranno passare per uno sviluppo dei seguenti punti:

- a) Definire un curriculum di Istituto che soddisfi le indicazioni ministeriali, le aspettative degli studenti e le esigenze del territorio. Si dovranno definire i profili di competenze per le varie discipline e gli anni di corso, così come le attività di ampliamento dell'offerta inserite nel PTOF. Nella definizione del nuovo curriculum, particolare attenzione dovrà essere posta alle aspettative del territorio in termini di sviluppo di nuovi indirizzi (es. con curvatura biomedica o di programmazione robotica).
- b) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche e tecnico-scientifiche degli studenti, con particolare riferimento all'italiano, alla matematica e alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo di metodologie innovative, usufruendo del membro dell'Equipe Formativa Territoriale nell'ambito del PNSD, e dell'animatore digitale, presenti in Istituto. Conseguenza del miglioramento delle competenze sarà il miglioramento dei risultati, intermedi, in uscita e nelle prove standardizzate.
- c) Implementare l'inclusione di studenti con difficoltà (disabilità, DSA e BES), mediante l'utilizzo da parte degli insegnanti curricolari e di sostegno delle metodologie che favoriscono la didattica inclusiva.



- d) Ricerca di opportunità di confronto e formazione sull'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso la partecipazione a progetti e promuovendo occasioni di formazione offerte da Amministrazioni ed Enti esterni (Fondazione Sardegna, etc.). Far diventare sistemica la collaborazione con l'Amministrazione comunale di Alghero, con fondazione Alghero e con alcuni artisti ed Enti locali per lo sviluppo di progetti di valorizzazione del territorio.
- e) Migliorare la collaborazione con gli studenti per diffondere comportamenti corretti e rispettosi delle regole della convivenza civile (condivisione dei regolamenti, progetti di Legalità con la collaborazione delle Forze dell'ordine, progetti di educazione ambientale, di educazione alla salute, al rispetto della disabilità, al contrasto del cyberbullismo, alla prevenzione della violenza di genere e all'uso consapevole dei social media/internet/cellulari.
- f) Miglioramento del rapporto con le famiglie e coinvolgimento attivo degli alunni nell'organizzazione e nella gestione del tempo scuola. Supporto a famiglie con corsi mirati sui disagi giovanili, sul saper ascoltare i giovani, sulla prevenzione delle discriminazioni di genere e sulla sicurezza in internet anche in collaborazione con enti ed istituzioni del territorio (Rete delle Donne, consultori e SERD...)
- g) Migliorare il lavoro sull'orientamento attraverso un programma di orientamento che miri alla consapevolezza delle proprie capacità ed aspettative.
- h) Scuola aperta, Collaborare col territorio in modo da diffondere e disseminare la cultura scientifica e tecnologica in occasione di eventi e /o durante la normale attività scolastica con manifestazioni e attività di peer tutoring con gli alunni attori del processo.
- i) Implementare l'utilizzo della didattica multimediale attraverso la formazione e la condivisione delle buone pratiche attualmente esistenti in istituto. Garantire un costante adeguamento delle dotazioni tecnologiche e delle connessioni dell'Istituto, anche attraverso il reperimento di fondi esterni al MIUR.
- j) Favorire la diffusione di progetti innovativi di didattica sperimentale per promuovere principi di cittadinanza attiva e consapevole realizzando attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici attraverso l'impiego di



innovative tecnologie di informazione, di comunicazione, lo sviluppo di competenze digitali e l'uso dei dati in formato aperto (Open Data), per aiutare gli studenti a conoscere, comunicare, con l'ausilio di tecniche informatiche, statistiche e giornalistiche, come le politiche pubbliche e, in particolare, le politiche di coesione, intervenendo nei luoghi dove vivono.

k) Favorire la mobilità educativa transnazionale virtuale e/o reale in modo da fornire ai giovani i mezzi per agire in autonomia e responsabilità, incoraggiandoli a partecipare alla vita civica e democratica locale ed europea. Vedere la cultura europea come uno strumento di integrazione, di progresso sociale e crescita economica in modo da favorire l'innovazione e la competitività

i) Favorire l'imprenditorialità giovanile con la partecipazione a premi e bandi locali, nazionali ed europei

Priorità desunte dal RAV

Aspetti generali

Per il raggiungimento delle priorità desunte dal RAV si prevede la Creazione di nuovi spazi laboratoriali multimediali e tecnologici per favorire pratiche di insegnamento e apprendimento legate ad ambienti digitali (G-suite, classroom, applicativi vari) che integrino le pratiche tradizionali; una didattica laboratoriale che consiste in un metodo che chiede di passare dall'informazione alla formazione, incoraggiando un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida piuttosto che un atteggiamento passivo tramite il ricorso alla mera autorità. Tali metodologie possono essere applicate in tutti gli ambiti linguistico, matematico- scientifico e Umanistico.

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato rispetto alle condizioni pre-pandemia



Traguardi

Confermare la percentuale di diplomati con votazione superiore a 80/100.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo : 8

Curricolo, progettazione e valutazione

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Ambiente di apprendimento

3. Creazione di nuovi spazi laboratoriali multimediali e tecnologici per favorire pratiche di insegnamento e apprendimento legate ad ambienti digitali.
4. Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro

Inclusione e differenziazione

5. Ridurre la dispersione scolastica con attivazione di nuovi percorsi di tutoring e coaching individuali e percorsi di potenziamento delle competenze per piccoli gruppi.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

6. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
7. Migliorare i risultati attraverso lavori di gruppo ed esercitazioni. Dando priorità alle competenze e non solo alle conoscenze.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

8. Garantire il benessere degli studenti, interagire con le famiglie e il territorio per promuovere il loro processo di apprendimento.



Garantire il benessere degli studenti, interagire con le famiglie e il territorio per promuovere il loro processo di apprendimento.

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in inglese

Traguardi

Diminuire la variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI tra le classi e dentro le classi

Obiettivi di Processo collegati: 7

Curricolo, progettazione e valutazione

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. Analizzare i risultati INVALSI, individuare le criticità per rimodulare la programmazione delle classi.
4. Far familiarizzare con la modalità al computer prima delle Prove (simulazione) per non incontrare difficoltà quando si affrontano le rilevazioni nazionali.

Inclusione e differenziazione

5. Ridurre la dispersione scolastica con attivazione di nuovi percorsi di tutoring e coaching individuali e percorsi di potenziamento delle competenze per piccoli gruppi.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

6. Migliorare i risultati attraverso lavori di gruppo ed esercitazioni. Dando priorità alle competenze e non solo alle conoscenze.
7. Intervenire sulla personalizzazione degli apprendimenti e sul monitoraggio costante delle studentesse e degli studenti più esposti al rischio di dispersione.

Risultati a distanza

Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica e scientifica.



Traguardi

Aumentare la percentuale degli studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Obiettivi di Processo collegati: 6

Ambiente di apprendimento

1. Promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, potenziare la didattica per il miglioramento del curriculum
2. Creazione di nuovi spazi laboratoriali multimediali e tecnologici per favorire pratiche di insegnamento e apprendimento legate ad ambienti digitali

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3. Valorizzazione delle eccellenze attraverso l'incremento della partecipazione a concorsi e progetti, Summer school, stage estivi, percorsi didattici annuali all'estero.
4. Migliorare la consapevolezza di cittadinanza europea e la partecipazione attiva nei processi decisionali locali, nazionali ed internazionali.
5. Migliorare la consapevolezza di cittadinanza europea e la partecipazione attiva nei processi decisionali locali, nazionali ed internazionali.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

6. Migliorare i risultati attraverso lavori di gruppo ed esercitazioni. Dando priorità alle competenze e non solo alle conoscenze.

Motivazione delle priorità scelte

La scuola ha registrato negli anni trend complessivamente positivi circa gli esiti globali degli studenti negli scrutini finali, ma i risultati delle prove standardizzate SNV hanno fatto emergere delle criticità. Si ritiene di dover migliorare il profilo complessivo della scuola in Italiano, Matematica e Inglese e al contempo creare nuovi spazi laboratoriali multimediali e tecnologici per favorire pratiche di insegnamento e apprendimento legate ad ambienti digitali (moodle, classroom, applicativi vari) che integrino le pratiche tradizionali. Il cambiamento normativo relativo all'Esame di Stato e i risultati ottenuti dagli studenti all'Esame richiedono una concentrazione maggiore dei Consigli di classe sugli esiti. Coerentemente con tali priorità deve



essere migliorata la capacità di progettazione collegiale dei Dipartimenti e dei Consigli stessi, affinché vi sia una integrazione con il raggiungimento, da parte degli studenti, anche delle capacità organizzative ed espressive, problem solving, lavoro di squadra, creatività, orientamento al risultato, rispetto della persona e dell'ambiente. Negli anni trascorsi l'implementazione delle priorità è stata condizionata dall'emergenza sanitaria, tuttavia, proprio la necessità di affrontare la nuova situazione ha dato una spinta significativa alla collegialità nello sforzo comune di assicurare la didattica a distanza e la gestione a distanza di Consigli di classe e scrutini.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato rispetto alle condizioni pre-pandemia

Traguardo

Confermare la percentuale di diplomati con votazione superiore a 80/100.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in inglese

Traguardo

Diminuire la variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI tra le classi e dentro le classi

● Risultati a distanza

Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica e scientifica.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti diplomati che si iscrivono all'Università.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: DIDATTICA E INNOVAZIONE

Il percorso si fonda su un dialogo educativo costante che coinvolge docenti, studenti e famiglie. Tale percorso si articola in momenti di formazione, momenti di ricerca-azione, progettazione condivisa. Le principali attività di processo:

- Attivare una didattica per competenze
- Migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli studenti
- Miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti classi seconde nelle prove strutturate nazionali
- Valorizzare le eccellenze
- Diffusione di una metodologia attiva fondata sull'insegnare per competenze, sulla problematizzazione, su sperimentazione, ricerca, progettualità, innovazione tecnologica
- Migliorare la comunicazione all'esterno delle azioni promosse dalla scuola e dei risultati conseguiti
- Laboratori aperti e collaborazione con scuole di ogni ordine e grado
- La nuova offerta didattica per gli studenti che non si accontentano di una scuola dove si imparano le nozioni, ma che vogliono capire come usarle nella vita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato rispetto alle condizioni pre-pandemia

Traguardo



Confermare la percentuale di diplomati con votazione superiore a 80/100.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in inglese

Traguardo

Diminuire la variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI tra le classi e dentro le classi

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica e scientifica.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Analizzare i risultati INVALSI, individuare le criticità per rimodulare la programmazione delle classi.

Aumentare l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare.

Far familiarizzare con la modalità al computer prima delle Prove (simulazione) per non incontrare difficoltà quando si affrontano le rilevazioni nazionali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, potenziare la didattica per il miglioramento del curriculum

Creazione di nuovi spazi laboratoriali multimediali e tecnologici per favorire pratiche di insegnamento e apprendimento legate ad ambienti digitali

Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro

○ **Inclusione e differenziazione**

Ridurre la dispersione scolastica con attivazione di nuovi percorsi di tutoring e coaching individuali e percorsi di potenziamento delle competenze per piccoli gruppi.



○ **Continuita' e orientamento**

Garantire la continuità del processo educativo fra scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado

Garantire un adeguato percorso di orientamento attraverso strumenti di flessibilità didattica e organizzativa.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valorizzazione delle eccellenze attraverso l'incremento della partecipazione a concorsi e progetti, Summer school, stage estivi, percorsi didattici annuali all'estero.

Migliorare la consapevolezza di cittadinanza europea e la partecipazione attiva nei processi decisionali locali, nazionali ed internazionali.

Migliorare la consapevolezza di cittadinanza europea e la partecipazione attiva nei processi decisionali locali, nazionali ed internazionali.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Migliorare i risultati attraverso lavori di gruppo ed esercitazioni. Dando priorità alle competenze e non solo alle conoscenze.

Intervenire sulla personalizzazione degli apprendimenti e sul monitoraggio costante delle studentesse e degli studenti più esposti al rischio di dispersione.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Garantire il benessere degli studenti, interagire con le famiglie e il territorio per promuovere il loro processo di apprendimento.

Attività prevista nel percorso: Elaborazione del curricolo verticale per competenze.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 8/2025

Destinatari Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti
Docenti
ATA
Studenti
Consulenti esterni
Associazioni



Responsabile	Dirigente Scolastico, DSGA, Organi Collegiali della Scuola; Docenti
Risultati attesi	Attivare una didattica per competenze Raccordo con la scuola di I grado e con le classi intermedie

Attività prevista nel percorso: Progettazione/condivisione di moduli comuni per il recupero/potenziamento delle competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile	Dirigente Scolastico, DSGA, Organi Collegiali della Scuola; Docenti
Risultati attesi	Miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti classi seconde nelle prove strutturate nazionali Migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli studenti

Attività prevista nel percorso: La nuova didattica

Tempistica prevista per la	8/2025
----------------------------	--------



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile Dirigente Scolastico, DSGA, Organi Collegiali della Scuola;
Docenti

Risultati attesi

Nell'epoca del cambiamento e della rivoluzione digitale anche la scuola cambia il suo modo di essere. La nuova didattica ci chiede di passare da un metodo frontale, in cui il professore spiegava e gli studenti seguivano, alla necessità di coinvolgere la classe attivamente. Le nuove tecnologie arrivano in supporto ai docenti che accettano il cambiamento, lo accolgono e cercano di anticiparlo. Con il cambio generazionale e l'approccio delle nuove tecnologie, è necessario trovare metodologie più affini agli studenti. L'introduzione del digitale nella scuola aiuta, certo, ma non risolve tutto se non si hanno le conoscenze giuste per utilizzarlo. Nuove metodologie didattiche che LEARNING BY DOING (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni). ROLE PLAYING (gioco di ruolo). OUTDOOR TRAINING (sviluppare nei gruppi di lavoro l'attitudine necessaria a lavorare in modo strategico). BRAIN STORMING (consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate). PROBLEM SOLVING (l'insieme dei processi per analizzare, affrontare, e risolvere positivamente situazioni problematiche). E- LEARNING (settore applicativo della tecnologia informatica, che utilizza il complesso delle tecnologie di internet, web, e-mail, FTP, IRC, streaming video, ecc..., per distribuire on-line contenuti



didattici multimediali). INTERDISCIPLINARIETA' (consiste nell'esaminare la realtà nelle interrelazioni di tutti i suoi elementi, superando in tal modo la tradizionale visione settorializzata delle discipline) CIRCLE TIME (considerato una delle metodologie più efficaci nell'educazione socio-affettiva. I partecipanti si dispongono in cerchio, con un conduttore che ha il ruolo di sollecitare e coordinare il dibattito entro un termine temporale prefissato). ROLE PLAYING (consiste nella simulazione dei comportamenti e degli atteggiamenti adottati generalmente nella vita reale). COOPERATIVE LEARNING (permette una "costruzione comune" di "oggetti", procedure, concetti. Non è solo «lavorare in gruppo»: non basta infatti organizzare la classe in gruppi perché si realizzino le condizioni per un' efficace collaborazione e per un buon apprendimento. Esso si rivolge alla classe come insieme di persone che collaborano, in vista di un risultato comune). PEER EDUCATION (coinvolge attivamente i ragazzi direttamente nel contesto scolastico, con l'obiettivo di modificare i comportamenti specifici e di sviluppare le life skills, cioè quelle abilità di vita quotidiana necessarie affinché ciascuno di noi possa star bene anche mentalmente). FLIPPED CLASSROOM (L'approccio didattico del tipo "insegnamento capovolto" è quella di fare in modo che i ragazzi possano studiare prima di fare lezione in classe, anche attraverso dei video). DIDATTICA LABORATORIALE (privilegia l'apprendimento esperienziale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa", favorendo così le opportunità per gli studenti di costruire attivamente il proprio sapere. La didattica laboratoriale incoraggia un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida piuttosto che un atteggiamento passivo).

● **Percorso n° 2: PROGETTIAMO INSIEME**



Project Based Learning (PBL).

Si tratta di un modello di insegnamento e apprendimento che è stato, appunto, costruito intorno ai progetti, ma al contempo centrato sullo studente.

L'obiettivo, infatti, è che questi sia in grado di **lavorare in modo autonomo** e con **senso di responsabilità**.

Inoltre, col PBL gli studenti imparano a:

- gestire il *problem-solving* attingendo da diverse fonti e discipline le informazioni (sviluppando così il senso olistico e valorizzando l'**interdisciplinarietà**);
- lavorano in modalità *cooperative-learning*;
- imparano a gestire al meglio le loro risorse di tempo e materiali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato rispetto alle condizioni pre-pandemia

Traguardo

Confermare la percentuale di diplomati con votazione superiore a 80/100.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in inglese

Traguardo

Diminuire la variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI tra le classi e dentro le classi

○ Risultati a distanza

Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica e scientifica.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Analizzare i risultati INVALSI, individuare le criticità per rimodulare la programmazione delle classi.



Aumentare l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare.

Far familiarizzare con la modalità al computer prima delle Prove (simulazione) per non incontrare difficoltà quando si affrontano le rilevazioni nazionali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, potenziare la didattica per il miglioramento del curriculum

Creazione di nuovi spazi laboratoriali multimediali e tecnologici per favorire pratiche di insegnamento e apprendimento legate ad ambienti digitali

Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro

○ **Inclusione e differenziazione**

Ridurre la dispersione scolastica con attivazione di nuovi percorsi di tutoring e coaching individuali e percorsi di potenziamento delle competenze per piccoli gruppi.

○ **Continuità' e orientamento**



Garantire un adeguato percorso di orientamento attraverso strumenti di flessibilità didattica e organizzativa.

Garantire la continuità del processo educativo fra scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valorizzazione delle eccellenze attraverso l'incremento della partecipazione a concorsi e progetti, Summer school, stage estivi, percorsi didattici annuali all'estero.

Migliorare la consapevolezza di cittadinanza europea e la partecipazione attiva nei processi decisionali locali, nazionali ed internazionali.

Migliorare la consapevolezza di cittadinanza europea e la partecipazione attiva nei processi decisionali locali, nazionali ed internazionali.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Migliorare i risultati attraverso lavori di gruppo ed esercitazioni. Dando priorità alle competenze e non solo alle conoscenze.

Intervenire sulla personalizzazione degli apprendimenti e sul monitoraggio costante delle studentesse e degli studenti più esposti al rischio di dispersione.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Garantire il benessere degli studenti, interagire con le famiglie e il territorio per promuovere il loro processo di apprendimento.

Attività prevista nel percorso: Innovazione tecnologica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico, DSGA, Organi Collegiali, Docenti
Risultati attesi	L'obiettivo principale dell'azione è quello di mantenere sempre efficiente e funzionale i tre plessi dell'Istituto, tenere aggiornate e tecnologicamente avanzate le dotazioni informatiche ed i servizi messi a disposizione della collettività educante tutta. Si



è reso necessario, e proseguirà negli anni successivi, il continuo procedere ad una serie di interventi di aggiornamento tecnologico (acquisto di televisori touch, implementazione della rete internet con la banda larga, acquisto di computer e tablet, acquisto di dotazioni speciali per alunni BES-DSA-DVA) che, sulla scorta anche delle problematiche emerse in questi anni di necessità (pandemia da Covid-19), sono divenute evidenti.

Attività prevista nel percorso: Non solo a scuola

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico, DSGA, Organi Collegiali, Docenti
Risultati attesi	I progetti di arricchimento dell'offerta formativa sono previsti dalla normativa che attribuisce l'autonomia scolastica alle scuole. Gli interventi extracurricolari saranno coerenti con le finalità previste nel PTOF, quindi con le "Indicazioni Nazionali", e rispondenti ai bisogni formativi degli allievi, in riferimento al contesto sociale nel quale opera l'istituzione scolastica. Far acquisire agli alunni le prime abilità informatiche. Fornire agli studenti un orientamento in grado di sostenere le loro scelte future sia in ambito lavorativo che universitario. Promuovere un Syllabus europeo di competenze informatiche per sostenere



la cittadinanza europea dei nostri studenti. Aggiornare i linguaggi e gli strumenti che consentono agli studenti di fruire, rappresentare e trasmettere conoscenza. Favorire l'accesso alle nuove tecnologie in età scolare ottimizzando tempi di apprendimento e stabilità delle conoscenze. Incoraggiare le competenze informatiche anche in indirizzi di studio non scientifico. Offrire agli studenti un servizio a costi contenuti rispetto alle agenzie formative esterne. Promuovere negli studenti la padronanza della multimedialità sia come capacità di comprendere e usare i diversi sistemi informatici, sia come adozione di nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella comunicazione e nella progettazione. Sviluppare negli studenti l'utilizzo critico e responsabile dei social network e dei media . Invogliare i nostri studenti alle attività teorico-pratico e laboratoriali. I progetti svilupperanno strategie di progettazione cooperativa per la restituzione sociale del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico, in connessione a istituzioni, enti, associazioni e altri soggetti attivi nel territorio. Saranno realizzati i percorsi che integrano più aree tematiche in una ricostruzione organica e critica del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico e la sua valorizzazione come bene comune e potenziale per lo sviluppo democratico, attraverso pratiche di didattica laboratoriale. Una buona parte degli interventi punterà allo sviluppo delle competenze digitali e linguistiche, prevedendo nei percorsi formativi anche la certificazione finale o altre forme di riconoscimento e alla mappatura delle competenze informatiche/tecniche e linguistiche specifiche degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Camminiamo insieme

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 8/2025

Destinatari Docenti



	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico, DSGA, Organi Collegiali, Docenti
Risultati attesi	<p>SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO A SCUOLA Il progetto mira ad offrire un servizio psicologico agli alunni, alle loro famiglie e agli insegnanti. Si tratta di un valido "strumento" a disposizione della scuola per intervenire efficacemente nelle situazioni di disagio e difficoltà; in concreto, si realizza l'apertura di uno "sportello d'ascolto psicologico" al quale possano accedere individualmente tutti i componenti della comunità scuola: alunni, famiglie e personale scolastico, e, parallelamente si organizzano "incontri di gruppo", gestiti sempre da uno psicologo su specifiche tematiche di interesse.</p> <p>POLITICHE SPORTIVE SCOLASTICHE Praticare attività sportive favorisce, da un lato, lo sviluppo di competenze personali, migliora l'autostima e l'autonomia e insegna a gestire ansia e stress; stimola, dall'altro, anche la capacità relazionale, l'adattamento all'ambiente e l'integrazione sociale. Le iniziative promosse dal nostro Istituto, attraverso la realizzazione di progetti nelle scuole, saranno volte a promuovere sani stili di vita e a valorizzare le diversità. Diventeranno, così, un insostituibile mezzo di prevenzione contro fenomeni di obesità, violenza, bullismo, discriminazioni razziali e di genere. Le attività saranno tese a: diffondere una corretta cultura dello sport contrastare l'abbandono scolastico facilitare l'inclusione della fasce più deboli della popolazione scolastica favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità. Lo Sport si</p>



configura, all'interno di questo percorso, come un'espansione naturale delle conoscenze anche nell'ottica dell'inclusione sociale. **AMBIENTE E TERRITORIO** Il percorso didattico nasce dall'esigenza di stimolare gli studenti ad una conoscenza approfondita del territorio per renderli cittadini consapevoli della gravità delle tematiche ambientali. Le risorse della terra non sono infinite e le nuove generazioni dovranno operare per un corretto utilizzo del territorio che armonizzi investimento produttivo e salvaguardia ambientale. Si propone come integrazione di attività diverse relative alla promozione della conoscenza dell'ambiente, della cultura e della storia locale. Il fine è stimolare nei giovani una nuova sensibilità che nasce dal rispetto del territorio che ne diviene il filo conduttore. Gli studenti diventano consapevoli di appartenere al territorio e di poter essere propositivi e portatori di cambiamento. I progetti si svilupperanno attraverso 5 fondamentali momenti di osservazione e studio: Lezioni frontali di preparazione e formazione Visite guidate ad Istituti di Ricerca, Aree protette e di interesse archeologico-naturalistico, siti archeologici, musei e percorsi turistici. Partecipazione a Convegni Laboratori scolastici (informatici, multimediali fotografici ed enogastronomici). Uscite sul territorio (Orienteering, trekking, studio storico, archeologico naturalistico sul campo, attività sportive e ludiche). Obiettivi specifici Fornire gli strumenti di lettura del patrimonio culturale, storico, artistico e naturalistico del territorio. Creare una maggiore conoscenza delle problematiche ambientali del territorio Sviluppare la conoscenza delle radici storiche del territorio Creare un gruppo di studio che possa veicolare le buone prassi Far conoscere ed apprezzare la città, il territorio attraverso percorsi di studio-visite-tour sia in lingua che straniera Far conoscere e studiare la storia, le tradizioni, l'arte di Alghero e del comprensorio.

● **Percorso n° 3: FORMAZIONE CONTINUA**



La formazione del personale docente si articola su tre livelli principali: uno nazionale, uno a livello di istituzione scolastica o reti di scuole, uno personale. I tre livelli sono strettamente collegati e consequenziali. L'obiettivo che si vuole raggiungere tramite i detti livelli è unico: migliorare l'offerta formativa e favorire il successo formativo degli alunni. I docenti faranno ricorso a mezzi didattici diversificati, opportunamente scelti in base alle modalità di apprendimento degli alunni, differenziando le modalità di comunicazione, dando all'insegnamento un'impostazione multimediale in grado di assicurare una più efficace fruizione del messaggio e una maggiore rispondenza ai loro bisogni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato rispetto alle condizioni pre-pandemia

Traguardo

Confermare la percentuale di diplomati con votazione superiore a 80/100.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in inglese

Traguardo

Diminuire la variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI tra le classi e dentro le classi

○ **Risultati a distanza**



Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica e scientifica.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Analizzare i risultati INVALSI, individuare le criticità per rimodulare la programmazione delle classi.

Aumentare l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare.

Far familiarizzare con la modalità al computer prima delle Prove (simulazione) per non incontrare difficoltà quando si affrontano le rilevazioni nazionali.



○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, potenziare la didattica per il miglioramento del curriculum

Creazione di nuovi spazi laboratoriali multimediali e tecnologici per favorire pratiche di insegnamento e apprendimento legate ad ambienti digitali

Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro

○ **Inclusione e differenziazione**

Ridurre la dispersione scolastica con attivazione di nuovi percorsi di tutoring e coaching individuali e percorsi di potenziamento delle competenze per piccoli gruppi.

○ **Continuità' e orientamento**

Garantire la continuità del processo educativo fra scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado

Garantire un adeguato percorso di orientamento attraverso strumenti di flessibilità didattica e organizzativa.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valorizzazione delle eccellenze attraverso l'incremento della partecipazione a concorsi e progetti, Summer school, stage estivi, percorsi didattici annuali all'estero.

Migliorare la consapevolezza di cittadinanza europea e la partecipazione attiva nei processi decisionali locali, nazionali ed internazionali.

Migliorare la consapevolezza di cittadinanza europea e la partecipazione attiva nei processi decisionali locali, nazionali ed internazionali.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Migliorare i risultati attraverso lavori di gruppo ed esercitazioni. Dando priorità alle competenze e non solo alle conoscenze.

Intervenire sulla personalizzazione degli apprendimenti e sul monitoraggio costante delle studentesse e degli studenti più esposti al rischio di dispersione.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Garantire il benessere degli studenti, interagire con le famiglie e il territorio per promuovere il loro processo di apprendimento.

Attività prevista nel percorso: Formazione su misura

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico, DSGA, Organi Collegiali, Docenti
Risultati attesi	L'elaborazione del piano di formazione dei docenti del nostro Istituto parte dalla rilevazione dei bisogni formativi del personale e del contesto socio culturale dell'istituzione scolastica, rilevati da figure professionali in grado di recepire le istanze dal Collegio dei Docenti relativamente alle esigenze di aggiornamento e ai bisogni direttamente esplicitati dagli alunni, dai Consigli di classe, dai singoli docenti, dalle famiglie, dai



sondaggi di percezione interni, per: □ favorire equilibrati rapporti tra le varie componenti della scuola; □ assicurare ai docenti il possesso delle conoscenze, degli strumenti e delle competenze didattico-pedagogiche necessarie per svolgere il proprio lavoro in modo efficace; □ assicurare il coordinamento, la coerenza e l'adeguato finanziamento di tutte le iniziative riguardanti la formazione e lo sviluppo professionale degli insegnanti; □ promuovere la valorizzazione e il riconoscimento sociale della professione docente. In base al comma 124 L.107/15 la formazione del corpo docente è "obbligatoria, permanente e strutturale"; pertanto, in riferimento ai dati emersi e condivisi in sede collegiale del 14/10/2016, per il triennio 2016/19 gli obiettivi prioritari che si intendono perseguire attivando corsi di formazione e aggiornamento per il personale docente e A.T.A. del nostro istituto sono i seguenti: □ strategie per rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento alla qualità del servizio scolastico; □ modalità per affrontare i cambiamenti e le nuove esigenze che la società propone e che comportano l'acquisizione di nuove strategie, soprattutto in campo socio-didattico; □ strategie metodologiche e didattiche di intervento in classi con alunne/i disabili e con Bisogni Educativi Speciali. □ metodologie per una didattica digitale e sulle competenze tecnologie TIC □ trasferimento e aggiornamento da parte delle figure strategiche e dei docenti di quanto appreso nelle attività organizzate a livello nazionale dal MIUR nelle sue articolazioni territoriali, con condivisione di esperienze e materiali di approfondimento. Per realizzare tali obiettivi si agirà su due fondamentali linee: · organizzare corsi interni, sia predisposti dall'istituto che da scuole in rete, per favorire uno sviluppo professionale; · favorire la partecipazione a corsi esterni inerenti la didattica innovativa per ogni singola disciplina che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico nel suo complesso. Si farà ricorso, a seconda delle esigenze, alle risorse sotto indicate: · personale docente interno ed esterno alla scuola che abbia acquisito competenze



in determinati settori affini alle esigenze sopra evidenziate;
· soggetti esterni che offrano la possibilità di mettere in opera un'attività di consulenza mediante seminari e incontri-dibattito; · creazione di una rete di formazione tra scuole.

Attività prevista nel percorso: Un'alleanza educativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti ATA Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico, DSGA, Organi Collegiali, Docenti, Genitori
Risultati attesi	La scuola sarà promotrice di incontri di formazione rivolti ai genitori per aiutarli a comprendere le dinamiche più profonde che determinano i comportamenti e la personalità dei loro figli, a conoscere i fattori che favoriscono e quelli che impediscono il loro sviluppo. La finalità principale degli incontri proposti è quella di aiutare i genitori a diventare protagonisti della formazione dei figli e ad acquisire sicurezza, efficacia e stabilità nel loro intervento educativo. I progetti promuoveranno le tematiche fondamentali quali: Genitori positivi figli forti: l'autorevolezza e l'educazione efficace Essere genitori di figli adolescenti: ruoli, bisogni e compiti Genitori e figli nell'era di internet: gestire rischi opportunità delle nuove tecnologie Genitori e Adolescenti in dialogo: "creiamo un territorio



comune" Crescere insieme ai propri figli: l'ingresso alla scuola secondaria di secondo grado Aiutare ad Orientarsi. Come supportare i propri figli nella scelta della scuola superiore.

Attività prevista nel percorso: Formazione Territoriale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

La Prof.ssa Costantina Cossu dell'Istituto d'Istruzione Superiore "E. Fermi" è stata individuata dal MIUR come docente per le Equipe Formative Territoriali, in collaborazione con l'animatore digitale dell'Istituto, con il compito di garantire la diffusione di azioni legate al Piano nazionale per la Scuola Digitale, di promuovere azioni di formazione del personale docente e di potenziamento delle competenze degli studenti sulle metodologie didattiche innovative. Con l'art.1, comma 725, della legge 30 dicembre 2018, n.145, modificato dall'art.1, commi 970 e 971, della legge 30 dicembre 2020, n.178, a seguito di specifica procedura selettiva, sono state costituite le équipe formative territoriali, create per garantire la diffusione delle azioni legate al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza nonché per promuovere azioni di formazione del personale docente e di potenziamento delle competenze degli studenti



sulle metodologie didattiche innovative. Le équipe territoriali sono formate da: 200 docenti in posizione di semiesonero dall'esercizio delle attività didattiche, per il cinquanta per cento dell'orario di servizio; 20 docenti in posizione di comando presso gli Uffici scolastici regionali e presso l'Amministrazione centrale. L'Unità di Missione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, in collaborazione con i rispettivi Uffici scolastici regionali, coordina e monitora le équipe territoriali formative al fine di garantire una effettiva diffusione sul territorio delle azioni del PNRR. Le azioni previste sono di supporto e accompagnamento alle scuole nelle seguenti aree: **CREAZIONE DI AMBIENTI DIGITALI** Sostegno e accompagnamento all'interno delle istituzioni scolastiche del territorio per lo sviluppo e la diffusione di soluzioni per la creazione di ambienti digitali con metodologie innovative e sostenibili **SPERIMENTAZIONE DI MODELLI ORGANIZZATIVI** promozione e supporto alla sperimentazione di nuovi modelli organizzativi, finalizzati a realizzare l'innovazione metodologico-didattica, e allo sviluppo di progetti di didattica digitale, cittadinanza digitale, economia digitale, educazione ai media **PROGETTAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI** Supporto e accompagnamento per la progettazione e realizzazione di percorsi formativi laboratoriali per docenti sull'innovazione didattica e digitale nelle istituzioni scolastiche del territorio, anche al fine di favorire l'animazione e la partecipazione delle comunità scolastiche, attraverso l'organizzazione di workshop e/o laboratori formativi **DOCUMENTAZIONE DELLE SPERIMENTAZIONI** Documentazione delle sperimentazioni in atto nelle istituzioni scolastiche, nel campo delle metodologie didattiche innovative, monitoraggio e valutazione delle azioni formative adottate. **CLOUD-PNRR** La Strategia definisce i passi necessari per completare la migrazione dei dati e degli applicativi informatici della PA verso un ambiente cloud: la classificazione di dati e servizi (strategici, critici e ordinari), la qualificazione dei servizi cloud e la creazione dell'infrastruttura ad alta affidabilità, il Polo Strategico Nazionale (PSN), che ospiterà i dati strategici e critici.



Risultati attesi

Il ministero dell'Istruzione ha emanato il decreto di riparto dei fondi del PNRR anche in relazione alla formazione degli insegnanti sui temi e le pratiche di didattica digitale integrata (DM 222 del 11 agosto 2022). I fondi fanno riferimento alle seguenti linee di intervento: - 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"; - 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU ". In particolare per la linea di investimento dedicata alla formazione del personale scolastico, l'articolo 2 del decreto prevede delle azioni di coinvolgimento degli animatori digitali e a questo fine, ciascuna istituzione scolastica statale, mette in atto le azioni di cui al comma 1 finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica, per garantire il raggiungimento dei target e dei milestones dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea Next Generation EU. In coerenza quindi con tali priorità e con le indicazioni ministeriali, l'Istituto ha individuato le proprie aree prioritarie per la formazione del personale scolastico per il triennio 2022- 25, in accordo anche con il PTOF e in base agli esiti del RAV e del conseguente Piano di miglioramento Didattica digitale Integrata e formazione alla transizione digitale Creare un ecosistema delle competenze digitali, in grado di accelerare la trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e dei processi di apprendimento e insegnamento, in coerenza con il quadro di riferimento europeo delle competenze digitali DigComp 2.1 (per studenti) e DigCompEdu (per docenti); Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base Migliorare la didattica per



competenze; Attivare percorsi didattici basati su compiti autentici e su una didattica per competenze; Ridurre gli abbandoni e l'insuccesso scolastico, attraverso una più costante e attenta revisione della progettazione. Inclusione e disabilità Ridurre gli abbandoni e l'insuccesso scolastico; Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. Garantire la piena attuazione del Dlg 66/2017 Costruzione di ambienti didattici, fisici e virtuali, inclusivi, flessibili, potenziati dalle tecnologie, adeguati a favorire il pieno sviluppo a tutti gli studenti della classe nel rispetto degli stili di apprendimento di ognuno di essi. CLOUD-PNRR Formazione del personale di segreteria Miglioramento della qualità e sicurezza dei servizi erogati all'utenza scolastica, oltre che benefici per i dipendenti della stessa Istituzione, dal punto di vista amministrativo e di gestione economica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Liceo Artistico

OBIETTIVI ARCHITETTURA E AMBIENTE

Approfondisce gli elementi costitutivi dell'architettura e degli aspetti funzionali, formali e delle logiche costruttive in relazione al contesto storico, sociale e ambientale. Esamina la storia dell'architettura, dell'urbanistica e della progettazione. Istruisce all'esperienza del rilievo e della restituzione grafica tridimensionale, anche tramite tecnologie informatiche.

OBIETTIVI GRAFICA PUBBLICITARIA

Approfondisce la conoscenza degli elementi costitutivi dei linguaggi progettuali e grafici. Esamina le radici storiche e le linee di sviluppo dei vari ambiti della produzione grafica e pubblicitaria. Consente l'uso di tecniche e tecnologie adeguate alla produzione grafica, unitamente all'applicazione della percezione visiva e della composizione della forma grafico-visiva.

OBIETTIVI DESIGN DEL GIOIELLO

Esamina la storia del design e delle arti applicate. Individua le corrette procedure di approccio nel progetto funzionalità-contesto, nelle diverse finalità relative a beni, servizi e produzione.

SPAZI

Presso la nostra sede, oltre alle aule dotate di LIM e monitor interattivi, ai laboratori e agli uffici, si trovano due ricche biblioteche, un fab lab, spazi espositivi, sportelli d'ascolto, l'Auditorium "Maria Lai", attrezzato per svolgere lezioni multimediali, seminari e convegni e un'aula di posa fotografica.

RICONOSCIMENTI

Cortometraggi: "Passi Silenti", per il quale l'istituto ha ricevuto un riconoscimento internazionale in occasione di ONAIR festival di Sorrento; "Apriti Cuore", riconoscimento nazionale di Avviso Pubblico in occasione del concorso "Il silenzio è dolo: siamo l'Italia che sceglie il coraggio". " Non spegnere la luce della luna " depositato presso Associazione Culturale Malik. 1° classificato P.S.D fase provinciale, 2° classificato P.S.D fase regionale.

PROGETTI E CONVEGNI



Arricchiscono annualmente il PTOF della scuola molteplici attività: collaborazioni con enti, associazioni e aziende partecipazione a concorsi viaggi d'istruzione, visite, mostre, fiere e soggiorni di studio P.C.T.O Orientamento in ingresso - Biennio - uscita studenti. Si segnalano i seguenti progetti: Albero di Natale 2022 Città di Alghero, Settimana Santa 2022, JazzAlguer 2021, PSD 2021, Monumenti Aperti, Giochi studenteschi e tornei, Mariniamo la scuola 2022, Concorso Digital Art Competition 2021, Progetto Luca Scognamillo.

Liceo Classico

Il liceo classico linguistico propone una formazione completa: lo studio delle lingue classiche sviluppa e consolida le abilità analitiche; lo studio della civiltà greco- latina fa luce sulla nascita della civiltà europea. Lo studio della Filosofia e della Storia dell'arte, educando alla riflessione e al bello, contribuiscono alla formazione etica dell'individuo. Le lingue straniere quinquennali, proposte con la presenza delle docenti madrelingua (Liceo Linguistico) e rafforzate da soggiorni linguistici all'estero e da corsi per le certificazioni internazionali di lingua straniera, danno una preparazione proiettata in dimensione internazionale. La formazione scientifica, non disgiunta da quella umanistica, è rafforzata dalla possibilità di prepararsi ai giochi matematici, ai test d'ingresso alle facoltà a numero chiuso e ai corsi per le certificazioni ECDL (Patente europea di informatica).

Offerta formativa

L'offerta formativa si arricchisce dei seguenti progetti:

- Corsi per il conseguimento delle certificazioni internazionali di Inglese Cambridge P.E.T. e First e di Francese DELF
- Corso pomeridiano di lingua spagnola con docente di madrelingua
- Attivazione corso di preparazione ai test universitari
- Introduzione alla logica nel biennio
- Viaggi di istruzione in Italia e all'estero
- Valorizzazione delle eccellenze (certamina, olimpiadi di chimica, di Italiano, di Matematica, della Lingua e della Cultura classica, di Filosofia, concorsi di poesia, di Storia, di Cittadinanza attiva etc.)
- Incontri con l'autore
- Partecipazione ai giochi studenteschi
- Corsi per il conseguimento dell'ECDL (Patente europea di informatica)



Liceo Scientifico-Scienze Umane

Fornisce la preparazione necessaria per poter affrontare con tranquillità gli studi universitari attraverso: una conoscenza articolata e scientifica delle diverse aree disciplinari; la formazione di una personalità equilibrata; lo sviluppo di autonomia nello studio. L'offerta, che deve essere condivisa, trasparente, flessibile, realizzabile e verificabile, si prefigge lo scopo di raggiungere i seguenti obiettivi generali:

- valorizzare la personalità dell'alunno al fine di favorire l'acquisizione di valori di riferimento che consentano la crescita di un cittadino cosciente e consapevole dei propri diritti e dei propri doveri;
- elevare il livello educativo d'istruzione anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- educare all'ascolto e alla comunicazione, al rispetto reciproco e all'assunzione di responsabilità all'interno di rapporti costruttivi e propositivi;
- sviluppare conoscenze e abilità (logiche, espressive, relazionali, operative, metodologiche, motorie) al fine di rendere l'individuo soggetto attivo all'interno della società in continua trasformazione;
- orientare gli alunni mediante un'attività di interazione con il territorio, il mondo del lavoro e dell'università.

Per il raggiungimento dei suddetti obiettivi saranno attivati percorsi didattici e strategie alternative che rendano più gradevole l'insegnamento-apprendimento delle discipline anche mediante l'uso delle nuove tecnologie.

BENI E SERVIZI DEL LICEO

- AULA 4.0 E INCUBATORE DI IMPRESA con laboratorio di robotica (NAO il robot Umanoide, robot (M bot, EMV3), Visori per AR, VR; apparecchio video/fotografico per immagini sferiche, penna 3D e stampante 3D; impianto Dolby surround 5.1, Smart Tv 60" 4K, I Mac 27" display retina 5K (WordPress, Photoshop, Illustrator, Premiere, After Effects, ecc), schermo per video-proiezioni e proiettore Full HD
- DUE LABORATORI DI INFORMATICA Con postazioni di ultima generazione, dotate di software della suite Adobe C.C. 2017 e della Auto-desk PC portatili e tablet.
- LABORATORIO DI BIOLOGIA
- LABORATORIO DI CHIMICA
- LABORATORIO DI FISICA
- AULA DIDATTICA #GeoRex (Scienze della Terra)
- AULA - LABORATORIO INCLUSIVI



- BIBLIOTECA
- LABORATORIO LINGUISTICO
- MULTIMEDIALE
- CAMPO SPORTIVO
- PISTA PER ATLETICA
- PALESTRA
- BAR INTERNO ALLA SCUOLA (MOMENTANEAMENTE NON DISPONIBILE)
- AUDITORIUM RINNOVATO
- L.I.M. IN TUTTE LE AULE e DIGITAL BOARD (televisore touch)
- @ULA POLIVALENTE INTERDISCIPLINARE

SPERIMENTAZIONE

- NAZIONALE METODO RONDINE
- PROGETTO LA NUOV@SCUOLA
- CORSI UNISCO
- ORIENTAMENTO IN USCITA
- TUTORAGGIO FRA PARI (SC. SUP/SC. MEDIA)
- CORSI CLIL
- PROGETTO "A SCUOLA DI OPEN COESIONE"
- CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO
- BIBLIOAMICA
- MANIFESTAZIONE "GIOCO ANCH'IO"
- PARTECIPAZIONE AI MONUMENTI APERTI
- POTENZIAMENTO STEM-BIOMEDICO
- STEM E ROBOTICA
- ERASMUS E BLUE SCHOOL
- OLIMPIADI DI SCIENZE
- E GIOCHI DELLA CHIMICA
- OLIMPIADI DI MATEMATICA
- OLIMPIADI CAD
- PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI
- PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE
- SCIENZA IN PIAZZA
- PROGETTI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'approccio multimediale alla realtà è diventato il modo come insegnare in un ambiente, sia piacevole, dove si impara ad imparare in sinergia, dove il docente non abdica al suo ruolo ma diventa maggiormente il punto di riferimento per guidare gli allievi nel processo di apprendimento, facendo in modo che la scuola sia produttiva e propositiva, per un'azione educativa che miri a salvaguardare l'integrità e l'originalità della persona umana. La didattica multimediale, in prospettiva personalistica, sarà, inoltre, una strategia didattica molto importante per alcuni allievi disabili o con disagi nell'apprendimento.

Il processo educativo sarà fondato su principi e pratiche didattiche innovative che mettono al centro gli studenti con il loro impegno attivo, promuovono l'apprendimento cooperativo ben organizzato, prevedono docenti capaci di sintonizzarsi sulle motivazioni degli studenti, sono sensibili alle differenze individuali, pongono forte enfasi sui feedback formativi, promuovono l'interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza e discipline. Uno "spazio di apprendimento" innovativo può oggi essere fisico e virtuale insieme, ovvero "misto", arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata.

Esso sarà caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. Tali spazi si configurano come ambienti smart per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.

○ CONTENUTI E CURRICOLI



Verranno esplorate le potenzialità degli ambienti di apprendimento innovativi in diversi contesti educativi, formali ed informali (quali scuola, università, territorio). Particolare riferimento sarà fatto ai contributi della tecnologia ma l'accento si porrà anche sugli aspetti di socializzazione e sulla dimensione partecipativa dell'esperienza negli ambienti educativi. Le attività previste riguardano essenzialmente le seguenti linee:

- Studio delle nuove opportunità pedagogiche e formative offerte dalla tecnologia (self-regulated learning, games based learning, mobile learning, e-learning ecc.);
- Studio di ambienti di apprendimento per favorire l'acquisizione di abilità chiave per la società delle conoscenze e delle competenze, con riferimento al pensiero computazionale.
- Approcci innovativi al Life Long Learning (formazione-apprendimento permanente) e studio dell'intreccio fra apprendimento informale, non formale e formale
- Strumenti, metodologie e modelli per l'inclusione educativa
- Sviluppo di ambienti, modelli e strumenti che favoriscano la qualità del sapere scientifico e tecnologico (es. ambienti di indagine, esplorazione e scoperta; ambienti per la costruzione e la manipolazione di rappresentazioni; ambienti per lo sviluppo dei processi di ragionamento)
- Tecnologie digitali a supporto della formazione sul patrimonio culturale
- Tecnologie innovative per la formazione e la crescita professionale dei Docenti
- Elaborazione di strumenti di analisi dei rapporti tra processi di socializzazione e di apprendimento



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola investe le proprie energie per offrire una scuola sempre di più all'avanguardia con i tempi sviluppando metodologie didattiche innovative come il cooperative learning e le attività laboratoriali. Investe nell'innovazione e soprattutto nella progettazione di laboratori all'avanguardia in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati (come robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale), anche attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.□

La scuola sta investendo nella robotica per approcciare gli studenti, in modo pratico, al mondo dei robot, della programmazione e in generale all'apprendimento delle materie tecnico-scientifiche in modo da coltivare e sviluppare le strategie risolutive del pensiero computazionale finalizzato ai nuovi profili professionali sempre più richiesti dal mondo del lavoro. La robotica in classe favorisce l'apprendimento attivo dell'approccio per competenze, valorizzando la cooperazione, l'apprendimento per scoperta e il problem solving e coinvolgendo anche il docente in maniera attiva come guida e supporto al lavoro autonomo dei ragazzi. La nostra sfida sta nell'applicare il metodo procedurale ed algoritmico anche nelle materie meno scientifiche, come quelle letterarie.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Nostro Istituto porterà avanti quelle iniziative e quelle attività curricolari ed extracurricolari previste in attuazione delle azioni del PNRR, che dovranno integrare le necessità formative e didattiche dell'Istituto nel suo insieme, come si evince dal PTOF, dal RAV e dal PdM.

Si considereranno con attenzione le proposte progettuali per la realizzazione di percorsi nazionali e di ambito di formazione alla transizione digitale in favore del personale scolastico, erogati con modalità e strumenti innovativi. Sempre in un'ottica di continua formazione del personale si intenderà potenziare le competenze digitali di insegnamento e apprendimento attraverso la realizzazione di progetti per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale e per la diffusione delle azioni del PNRR, relative alla didattica digitale integrata e alla didattica innovativa nella scuola.

Oltre alle attività d'Istituto, sarà prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza ai riferimenti nazionali, al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Qui di seguito i temi riconosciuti dal Collegio dei Docenti come prioritari per la formazione, in rapporto a esigenze educative manifestate dagli allievi:

- approccio dialogico, soft skills, abilità relazionali/prosociali;
- competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti, alle competenze matematiche e linguistiche;
- valutazione;
- educazione civica, nelle sue fondamentali articolazioni cittadinanza planetaria (inclusione, intercultura, accoglienza delle diversità e documenti emblematici al riguardo), cittadinanza sostenibile (educazione ambientale, economia circolare) e cittadinanza digitale.

Il nostro Istituto con il piano nazionale "Scuola 4.0 -parte integrante del PNRR (Piano Nazionale Ripresa Resilienza)" completerà la modernizzazione degli ambienti scolastici, con la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento a partire dalla riorganizzazione degli spazi nel rispetto della propria autonomia scolastica, gestionale e organizzativa. Il Piano Scuola 4.0, strumento di supporto,



nasce infatti con l'idea di trasformare le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali (Azione 1 - Next Generation Classrooms) e potenziare i laboratori per le professioni digitali (Azione 2 - Next Generation Labs).

L'idea è quella di trasformare gli spazi fisici della nostra scuola, i laboratori e le classi, fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento, per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento e per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro. Si incentiveranno quei processi concentrati sull'apprendimento delle materie STEM (science, technology, engineering and mathematics), per avvicinare gli studenti allo studio delle biotecnologie e di come queste possano essere utilizzate per garantire la sostenibilità e lo sviluppo tecnologico.

L'investimento del PNRR (investimento 1.4 con diverse finalità, come la riduzione dei divari territoriali, il contrasto alla dispersione scolastica e la transizione ecologica e digitale, ...), inoltre, prevede che "a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegue il potenziamento delle competenze di base" delle studentesse e degli studenti con "l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)", attraverso efficaci iniziative didattiche ed educative in un contesto favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono.

A questo scopo il Nostro Istituto attuerà gli interventi che mireranno a:

- potenziare le competenze di base, a partire dalle scuole secondarie di primo grado, con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati e per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
- contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti;
- promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;
- promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte;
- favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.



Aspetti generali

Tutti gli indirizzi della scuola perseguono una formazione di tipo liceale caratterizzata dalla costruzione di una solida base culturale per il proseguimento negli studi universitari ovvero per l'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. Tale formazione si incentra prevalentemente sull'acquisizione di competenze e in modo particolare sulla riflessione critica, e sullo sviluppo di metodologie di studio utili ad ulteriori apprendimenti. Obiettivo primario è motivare i ragazzi, centro dell'azione didattica, a definire la propria identità con consapevolezza anche in una prospettiva futura.

I percorsi liceali hanno durata quinquennale. Si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare. I percorsi realizzano il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei. Il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale, nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione. Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale. Nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro.

I punti cardine perseguiti nella comunità dell'Istituto Istruzione Superiore Fermi, in ordine al processo formative si esprimono con:

- SENSO DI APPARTENENZA E SPIRITO DI CITTADINANZA ATTIVA
- INTERAZIONE COLLABORAZIONE E SOLIDARIETA'
- LABORATORIALITA' E INNOVAZIONE DIDATTICA
- BENESSERE A SCUOLA E SUCCESSO FORMATIVO
- RISPETTO DELLA CONVIVENZA CIVILE (Allegato n. 3 Regolamento di Istituto).

La scuola eroga, inoltre, borse di studio MIUR per la valorizzazione delle eccellenze, per gli alunni diplomati con il massimo del punteggio in sede d'esame





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO D'ARTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

F.COSTANTINO

SSSD027012

Indirizzo di studio

● ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

● ARCHITETTURA E AMBIENTE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;

- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie

architettoniche ed urbanistiche;

- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;

- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

● DESIGN

● GRAFICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del

progetto visuale

- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale,

etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva

- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica,

di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

● DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Metalli, oreficeria e corallo:

- comporre immagini plastiche, statiche ed in movimento applicando le tecniche antiche, tradizionali e contemporanee;
- utilizzare la conoscenza delle tecniche di incisione, cesello, sbalzo, fusione, laminatura e trafilatura, modellazione in cera, incastonatura delle pietre;
- applicare la conoscenza di storia delle arti applicate e degli elementi costitutivi dell'oreficeria del passato per ideare e realizzare nuovi progetti;



- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;
- utilizzare le tecniche del laboratorio dei metalli e dell'oreficeria applicando le normative sulla sicurezza;
- realizzare prototipi di oggetti artistici in metalli preziosi e non preziosi.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENTIFICO "ENRICO FERMI"

SSPS02701G

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della



cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

GIUSEPPE MANNO

SSPC02701C

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;



- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le



diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:



- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: F.COSTANTINO SSSD027012 ARCHITETTURA E AMBIENTE

QO ARCHITETTURA E AMBIENTE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: F.COSTANTINO SSSD027012 GRAFICA

QO GRAFICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: F.COSTANTINO SSSD027012 DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

QO DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	0
INGLESE	0	0	3	3	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	0	0	2	2	0
FISICA	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	0
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	0
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

Quadro orario della scuola: F.COSTANTINO SSSD027012 ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE 2021/22

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
-------------------------------	---	---	---	---	---

INGLESE	3	3	0	0	0
---------	---	---	---	---	---

STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	3	3	0	0	0
------------	---	---	---	---	---

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
--	---	---	---	---	---

STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
------------------	---	---	---	---	---

DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
----------------------------------	---	---	---	---	---

DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
------------------------	---	---	---	---	---

DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
----------------------------------	---	---	---	---	---

LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
-----------------------	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "ENRICO FERMI" SSPS02701G SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "ENRICO FERMI" SSPS02701G SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: GIUSEPPE MANNO SSPC02701C CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: GIUSEPPE MANNO SSPC02701C LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2 - ING/FRA/TED

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: GIUSEPPE MANNO SSPC02701C LINGUISTICO

QO LINGUISTICO ING/SPA/TED

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Curricolo di Istituto

ISTITUTO ISTRUZI. SUPERIORE ENRICO FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'elaborazione della visione didattica dell'Istituto si basa su una interconnessione funzionale che coinvolge il Collegio dei Docenti, I Dipartimenti per Area disciplinare, I Consigli di Classe, I docenti delle singole discipline. Essa raccoglie tutti i caratteri salienti che contraddistinguono un modello formativo che intende muoversi al passo con le odierne aspettative di un Sistema scuola che chiede rinnovamento e un aggiustamento continuo della direzione, agitato come appare da molte istanze e criticità che richiedono di essere ricondotte nell'alveo di un processo unitario di risultato da conseguire. Inclusione, nuove formule di cittadinanza attiva, sensibilizzazione alla salvaguardia dell'ambiente, conoscenza capace di trasformarsi in pratica di vita, una cultura del digitale che riesca a coniugarsi e a riflettere sulle tracce della storia, un percorso di apprendimento che aiuti a guardarsi dentro e a guardare oltre: la sintesi di un curriculum che aspira ad essere voce di consapevolezza, volano di motivazione e di azione.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Curriculum



trasversale di educazione civica

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. GU n.195 del 21- 82019.

L'insegnamento dell'educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi consigli di classe. Linee guida indicano il DOCENTE per le DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE. Si propone di adottare un curriculum comune per tutti gli indirizzi di studio. Saranno considerate tematiche uguali da sviluppate nelle diverse discipline.

Dove non sia presente un docente di diritto, si proporrà come tutor preferibilmente il Coordinatore della classe se contitolare dell'insegnamento o il docente con il maggior numero di ore nella unità di educazione civica. Si suggerisce l'utilizzo di un'apposita scheda per l'elaborazione da parte del cdc dell'Unità di apprendimento, contenente i temi da trattare, i docenti coinvolti, le ore attribuite, le modalità di valutazione e il cronoprogramma. Si propone di coinvolgere nell'insegnamento dell'ed. civica almeno n. 3 Docenti a quadrimestre. Si Consiglia di svolgere il maggior numero di ore nel I quadrimestre. La valutazione sarà basata sulla rubrica di valutazione per l'attività di educazione civica approvata dagli Organi Collegiali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza

I traguardi di competenza di educazione civica sono specificati nell'allegato 6

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Una quota importante delle attività progettate all'interno del Polo Liceale guarda a quella giovane utenza di alunni che potrebbero farlo rientrare tra le scelte del loro futuro percorso di studio. Si tratta di quella serie di proposte e di incontri didattici rientranti nella cosiddetta opera di Orientamento. La continuità didattica è uno degli aspetti che non trova mai abbastanza valorizzazione nelle attività di una scuola, o meglio le modalità e il senso della verticalizzazione spesso rischia di perdersi nella ingannevole corsa al numero degli iscritti. Non solo essa si collega all'assolvimento dell'obbligo scolastico in termini di grado di preparazione maturata, ma ci si aspetta che possa accompagnarsi a un tipo di atteggiamento duttile e aperto da lasciare in eredità all'alunno che potrà giovarsene poi per padroneggiare quelle competenze che gli verranno prospettate nei successivi livelli superiori di apprendimento, insieme a una certa fiducia che facendole proprie risulteranno poi la chiave per aprire le porte di quel mondo delle professioni in cui egli mira ad inserirsi. L'altro versante chiama poi in causa la qualità dello scambio esperienziale tra giovani di età tra loro di poco diverse. Non si conoscono solo nuove discipline, ma si confrontano le proprie emozioni, e si può scoprire che insospettabilmente ci può essere un ponte, un insegnante, che riesce a rendere tutto più facile. Diciamo che anche se con qualche difficoltà l'IIS Fermi cerca di accarezzare questa prospettiva.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali presuppone l'idea di un superamento della separazione tra le discipline. Ogni disciplina ha un suo specifico, che fonda il sapere ma non lo esaurisce. Una superiore unità fa in modo che singole ed essenziali conoscenze trovino il loro riscontro in un atteggiamento complessivo, che è il senso dell'imparare. Secondo questo principio ogni attività proposta nel nostro Liceo deve tendere a mettere in moto nei ragazzi una dinamica di risposte che chiamino in causa il suo intero modo di essere, di interpretare la realtà, di confrontarsi con la realtà. Nell'ambito della progettazione di istituto sono presenti una diversificata gamma di percorsi che cercano di rispondere a quest'esigenza: attività laboratoriali, visioni di opere teatrali, workshop organizzati in chiave scientifica, proposte che intendono rapportarsi con le tematiche della salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale, ecc.,. Tutti validi esempi di condurre l'apprendimento degli alunni su uno sguardo capace di aprirsi a 360° sulla diversità del mondo in cui vive, ricomponendo per sé stesso strategie unitarie di comportamento e di scelte. I docenti avranno facoltà di annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo. La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei P.C.T.O. può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di stato e inserita nel curriculum dello studente.

I progetti PCTO inseriti nella programmazione del triennio sono "storici", essendo stati avviati già da diversi anni con enti pubblici e privati, professionisti, artisti del territorio. La commissione formata dai referenti dei tre plessi vaglia tutte le proposte che giungono alle scuole durante il corso di ogni anno scolastico, approvando quelli affini al percorso di studio e al raggiungimento delle competenze trasversali. Alcuni di essi vengono riproposti dopo dopo essere stati sospesi a causa dell'emergenza COVID, poichè potevano essere svolti solo in presenza.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In sede di Raccomandazioni europee è stato sancito il valore della cittadinanza attiva,



prevedendo anche per la scuola italiana questa nuova chiave di veduta. In sintonia con la trasversalità dell'apprendere, le competenze di cittadinanza giocano a risvegliare nell'alunno l'idea che il suo cammino esistenziale non si realizzi isolatamente, ma all'interno di una grande comunità che ha stabilito con lui un rapporto di condivisione e di fiducia. Io aiuto gli altri e gli altri aiuteranno me, io lavoro per gli altri e gli altri n per me, se la mia sarà una crescita positiva anche la mia comunità ne uscirà potenziata, e potrà di conseguenza offrirmi molti più strumenti e servizi per costruirmi da me stesso il percorso di vita che ho scelto. All'interno del curricolo del Fermi si può riscontrare una grande sensibilità in questa direzione, e molte sono le energie che si spendono per affermare il significato della responsabilità civile e di partecipazione attiva, anche per contrastare i tanti degenerati fenomeni di cui è spettatrice non solo la realtà odierna a livelli diffusi, ma a volte anche la stessa realtà territoriale e locale con cui il nostro Liceo si trova a interagire quotidianamente.

Utilizzo della quota di autonomia

Il Fermi non ha attualmente adottato nuove forme curriculari, anche se molte sono le esigenze che spingerebbero in questo senso. La disponibilità legata ai docenti dell'area di potenziamento allo stesso modo non appare coerentemente formulata se si guarda alla difficoltà di un impiego realmente in linea con le attività esplicitate nel PTOF. Inoltre, le stesse procedure ministeriali non hanno certamente dato una mano a favorire una efficace integrazione delle unità aggiuntive. La quota di autonomia nel nostro Liceo si può quindi più che altro identificare con la duttilità e la flessibilità dei nostri docenti nel sopperire a ciò che occorre fare con una propria dedizione personale. La maggior parte dei progetti immaginano di per sé un certo grado di inventiva e di volontà di mettersi in gioco, e questo si traduce in un dare un autonomo contributo, ricoprendo ruoli diversificati, magari non etichettabili, o svolgendo compiti, che via via si presentano sulla strada del processo formativo. Senza questa propensione a spendersi una gran parte delle attività probabilmente non si riuscirebbe a portarla a buon fine.

Continuità e strategie di orientamento formativo-lavorativo



L'orientamento scolastico ha il compito di aiutare ogni studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. Per lo studente con disabilità tale scelta pone problematiche più complesse, da affrontare precocemente, considerandolo nella sua globalità, con particolare attenzione a caratteristiche e potenzialità individuali ed accogliendolo nelle sue diverse dimensioni: gli aspetti di salute, cognitivi, quelli affettivo - emotivi e quelli sociali. L'orientamento alla scelta è parte integrante del percorso/progetto di vita dello studente, diventa quindi strategico presentare l'offerta formativa dell'istituto così come è necessario individuare progetti/percorsi di vita coerenti con le potenzialità dello studente e in linea con le prospettive future che considerino l'inserimento nel mondo del lavoro.

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Per quanto riguarda le azioni del PNSD questo istituto, dal precedente triennio, si è posto l'obiettivo di innovare sia le dotazioni informatiche che la formazione del personale docente e non docente. Si è lavorato e si continuerà a lavorare sullo sviluppo delle competenze digitali della comunità scolastica (alunni, docenti e personale ATA) e sulla creazione di soluzioni innovative. Le esigenze sono scaturite da una analisi relativa al monitoraggio PNSD dell'Equipe Formativa Territoriale della regione Sardegna in collaborazione con l'Animatore Digitale.

Per quanto riguarda il primo punto la situazione era risultata carente dal punto di vista degli strumenti hardware (spesso obsoleti o non funzionanti), dei software (spesso superati o non compatibili) si è cercato di innovare gli strumenti Hardware e software come ad esempio l'acquisto di un nuovo laboratorio linguistico e/o nuove postazioni informatiche.

Per quanto riguarda il secondo punto, in seguito ad un monitoraggio informale sulle attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite dal personale docente e degli alunni, vista l'eterogeneità dei risultati, si sono ritenuti necessari interventi quali corsi di alfabetizzazione informatica di base, formazione sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale (indispensabili durante l'emergenza COvid19) e corsi di formazione sulla didattica per competenze.

Da diversi anni gli alunni del biennio sono stati coinvolti in attività per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale, Problem solving, Pensiero Computazionale e



Coding in orario curricolare che extra curricolare. Gli alunni del triennio hanno seguito dei percorsi serali su AUTOCAD, Photoshop, Arduino e robotica. Tutte le attività hanno subito un rallentamento rispetto alla programmazione perchè necessitavano di essere svolte in presenza.

Si cercherà il coinvolgimento della comunità scolastica con eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (educazione ai media, cyberbullismo). Si favorirà l' utilizzo di spazi Cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione di buone pratiche e la partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali sulla base delle azioni del PNSD

Per quanto riguarda la creazione di soluzioni innovative si punterà sulla produzione di percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES. Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie. Si favoriranno la diffusione di spazi fisici innovativi con arredi modulari in varie aule compreso l'auditorium. Queste attività potranno realizzarsi grazie alla partecipazione a progetti del PNSD e PON che progetti in rete come Iscola IDEA linea B3, con finanziamenti interni e con la collaborazione e supporto dell' ETF Sard ,USR e MIUR.

OBIETTIVI DELL'ISTITUTO

Sviluppare il processo di digitalizzazione della scuola di appartenenza, come attività e laboratori sulle nuove tecnologie, oltre che creare ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, etc.

FORMAZIONE INTERNA

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio corsi mirati ai bisogni formativi.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa

PARTECIPAZIONE AD EVENTI DIGITALI

La scuola parteciperà alla settimana del codice digitale promossa dal Ministero dell'Istruzione, in corrispondenza della Settimana internazionale dell'Ora del codice, partecipazione al Premio Digitale e a competizioni informatiche come Ackathon e altro.



L'hackathon è una competizione che, a partire da una tema principale, propone delle sfide ai suoi partecipanti, i quali, organizzati in gruppi eterogenei, hanno il compito di affrontarle, ricercando e progettando nuove soluzioni, modelli, processi o servizi innovativi. Gli hackathon regionali sono costruiti intorno a sfide, problemi ed opportunità di sviluppo a livello urbano e/o territoriale. Per tutte le studentesse e studenti sarà un'esperienza di grande valore perché avranno l'opportunità di apprendere strumenti e metodologie innovative di co-progettazione, di condividere la loro visione di società e di futuro lavorando in gruppi di lavoro eterogenei, sia per provenienza che per indirizzo scolastico, di esporre al termine della due giorni le proprie idee e soluzioni dinanzi ad esperti ed esponenti del mondo delle Istituzioni, dell'Università, delle organizzazioni internazionali e dell'associazionismo. Nel corrente gli studenti dell'Istituto hanno partecipato con grande entusiasmo all'evento organizzato nell'ambito del Pnsd su base Regionale l' Hackathon. Una maratona progettuale di 3 giorni in cui con l'aiuto di mentori, esperti e ricercatori, si è lavorato insieme con l'obiettivo di contribuire a progettare soluzioni innovative per la rivalutazione delle aree interne della Sardegna.

Approfondimento

Progetti dell'Istituto Istruzione superiore

	TITOLO ATTIVITÀ
1	Monumenti aperti
2	Concorso Luca Scognamillo
3	Centro Sportivo Studentesco
4	Olimpiadi di Italiano
5	Olimpiadi di Filosofia
6	Olimpiadi di matematica
7	Olimpiadi di Scienze e Chimica



8	Giochi di Archimede
9	RIALE IDEA (iscola)
10	Progetto Giovani 2022- Opera Lirica
11	Progetto Scuola teatro e cinema
12	Progetto AVIS
13	Progetto Sardinia Film Festival
14	Progetto Accoglienza Classi Prime
15	Certificazioni Linguistiche
16	Incontri con l'autore
17	Manifestazioni nazionali di lettura
18	Orientamento in ingresso
19	Orientamento in uscita
20	Progetto Allenamento

Progetti specifici del Liceo Classico-Linguistico G. Manno

	Titolo attività
1	Certamina di lingua latina e greca
2	Campionati Debate
3	Che Storia! narrazioni di confine
4	Corso di inglese e francese per adulti
5	Corso spagnolo base
6	Corso serale latino e greco adulti
7	Archivio Storico



8 | Tutti al parco

Progetti Specifici Liceo Scientifico-Scienze Umane E. Fermi

	Titolo attività
1	Seminari di psicologia a scuola
2	Coding e robotica educativa e IA- innovare la didattica con l'uso delle tecnologie digitali
3	Erasmus e/o blue school
4	Insieme contro bullismo
5	Fit lab
6	Imparare giocando
7	Potenziamento STEM-Obiettivo competenze del XXI secolo
8	PLS- piano lauree scientifiche
9	AbilMente: a scuola con i re.
10	Laboratorio di lettura
11	Biblioamica
12	Salute e Benessere
	Sperimentazione Rondine
13	Asoc a scuola di Opencoesione
14	ORIENTAMENTO IN USCITA / pcto
15	Service Learning La Rete delle Donne
16	MediterranEu - terza edizione
17	LaNuova@scuola
18	Studio e valorizzazione del verde SCOLASTICO /cittadino- Conclusione
19	Peer to Peer (orientamento in ingresso)



20	Dalla teoria alla pratica, dalla pratica alla teoria
21	Progetto Prevenzione IN-AZIONE-Polisoccorso

Progetti Specifici del Liceo Artistico F. Costantino

	Titolo attività
1	Concorso Settimana Santa
2	Artisti in vela
3	Concorso Luca Scognamillo
4	Progetto Albero di Natale



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● LANUOVA@SCUOLA

Attraverso la collaborazione con i referenti del quotidiano La Nuova Sardegna si vogliono coltivare le competenze di cittadinanza Inclusion e differenziazione e l'apertura **apertura verso il mondo del lavoro**. Gli articoli degli studenti vengono pubblicati ogni giovedì nell'Insero del quotidiano dedicato alla scuola e al mondo del lavoro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modulistica predisposta dalla commissione PCTO e valutazione degli articoli pubblicati



● PROGETTO MEDITERRANEO - TERZA EDIZIONE

Progettazione **attività imprenditoriali ad alto tasso di sostenibilità.**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: imprenditoriale.

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei progetti proposti dagli studenti vengono giudicati e valutati da una giuria esterna.



Valutazione delle competenze acquisite anche nelle discipline scientifiche

● SERVICE LEARNING LA RETE DELLE DONNE

Il **Service Learning** chiede agli studenti di compiere concrete azioni solidali nei confronti della comunità, sostenendo la scuola nella collaborazione con le istituzioni e le associazioni locali. In questo modo si crea un circolo virtuoso tra apprendimento (**Learning**) e servizio solidale (**Service**).

Partendo dalla convinzione che **la cittadinanza non sia soltanto un contenuto da trasmettere**, la proposta pedagogica del Service Learning non si limita a promuovere una maggior conoscenza degli aspetti che contraddistinguono tale valore, ma **chiede agli studenti di compiere concrete azioni solidali nei confronti della comunità nella quale si trovano ad operare**.

Nel fare questo, gli studenti mettono alla prova, in contesti reali, **le abilità e le competenze previste dal loro curriculum scolastico, e richiamate non solo dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, ma dagli orientamenti internazionali, che esplicitamente raccomandano di collegare gli apprendimenti disciplinari alle competenze chiave o di cittadinanza**. Attraverso questo tipo di esperienza, che integra apprendimento e servizio, gli studenti interiorizzano importanti valori (**giustizia, legalità, uguaglianza, rispetto e cura per l'ambiente**).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

● Orientamento in uscita

L'attività di "Orientamento in uscita" si propone lo scopo di aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi e del lavoro post- diploma.

Di fronte alla vastità delle opzioni e ai mutamenti continui che investono il mondo della formazione e il mondo del lavoro è fondamentale sapersi orientare. Lo studente, che attraverso la scuola scopre le proprie attitudini e potenzialità, ha bisogno di ricevere un'informazione corretta e il più possibile esaustiva delle opportunità di studio e di lavoro che gli si presentano perché la scelta post-diploma valorizzi il percorso fatto e gli consenta di indirizzarsi verso un'autentica realizzazione professionale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Università, Forze dell'Ordine, professionisti

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● PEER TO PEER Orientamento in ingresso

Gli alunni vengono formati da esperti dell'equipe formativa territoriale facente capo al MIUR, per la presentazione dell'offerta formativa della loro scuola, in presenza o attraverso l'uso di strumenti tecnologici ed applicazioni specifiche (tour creator, presentazioni google, realizzazione di video, scratch, robot m bot, visori AR, gestioni di una videoconferenza)

Successivamente in presenza o in videoconferenza con le diverse classi delle scuole medie presentano, utilizzando le abilità acquisite, le attività da loro svolte, soffermandosi sullo spirito che li ha animati, sulla opportunità a loro concessa di imparare ad utilizzare nuove metodologie, sul valore inclusivo delle diverse attività e sul senso di appartenenza alla "loro" scuola e, utilizzando, se necessario, il tour virtuale da loro realizzato li accompagnano alla scoperta dei diversi ambienti che costituiscono la scuola.

L'attività è posta in essere ispirandosi al principio della formazione tra pari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Dalla teoria alla pratica, dalla pratica alla teoria

Percorso di PCTO specifico per l'indirizzo delle Scienze Umane coerente con il profilo educativo del corso di studi scelto dallo studente, da svolgersi in collaborazione con gli Istituti comprensivi del territorio (Alghero e paesi limitrofi), strutture private, RSA comunali e private

- o Primo anno-classi terze Gli alunni saranno inseriti nelle scuole dell'Infanzia della città di Alghero e dei paesi di provenienza, o nidi e microni di gestiti dalle cooperative cui i singoli comuni affidano, con appalto, la gestione–Ludoteche private della città di Alghero e dei Comuni di residenza degli alunni–Biblioteche dei Comuni di Villanova e Olmedo
- o Secondo anno-Classi Quarte Gli alunni saranno inseriti–nelle classi di scuola Primaria della città di Alghero e comuni di residenza (laddove possibile) o prosecuzione dei percorsi nei micronidi e nidi e biblioteche (solo per i pendolari)–Presso il Centro Residenziale per Anziani del Comune di Alghero;Università della Terza età di Alghero–Aziende del territorio Biblioteche dei Comuni di Villanova e Olmedo e tutte le postoposte che dovessero pervenire alla scuola

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- scuole del territorio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto UNISCO

Il progetto presentato dall'Università di Sassari ha come obiettivi:

Aiutare lo studente nella comprensione di una specifica disciplina (aspetti fondamentali e metodologie)

Orientare allo studio universitario (fornendo spunti di riflessione su come studiare, come frequentare le lezioni,

come sostenere gli esami)

Orientare alla scelta del corso di laurea

Favorire un'integrazione tra le attività formative scolastiche e le attività formative di base dei primi anni dei

corsi di laurea universitari

Riqualificare le competenze



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNiversità degli studi di Sassari

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli alunni al termine del percorso possono sostenere un esame per ottenere CFU. La scuola valuta la ricaduta sulle discipline curricolari

● Sardinia Film Festival

Il Piano dell'Offerta Formativa dell' IIS "Fermi" di Alghero vuole ricordare le finalità istituzionali della scuola con le realtà operanti nel territorio, definendo un sistema di opportunità educative che mettano gli studenti nelle condizioni di formarsi una propria identità, assumere comportamenti ispirati all'etica della responsabilità, sentire lo studio e il lavoro come valorizzazione di se stessi e come esercizio di progettualità, operatività e rigore.

Sulla base di queste considerazioni, viene promossa nella nostra scuola un'iniziativa in collaborazione con il Cine Club Sassari.



Il progetto "Giuria Studenti del Sardinia Film Festival", oltre a rispondere alle linee generali dell'offerta formativa, si sviluppa prevalentemente in un'azione di arricchimento e di rinforzo delle materie di indirizzo, allo scopo di sostenere e qualificare l'identità della Scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Ispirandosi alle linee guida dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), gli obiettivi generali prevedono per gli allievi, oltre all'approfondimento di tematiche specifiche del corso di studi, l'acquisizione di capacità quali assumere responsabilità, rispettare i tempi di consegna, relazionarsi con i docenti tutor interni/esterni.

Lo svolgimento del progetto inoltre prevede un collegamento fra la formazione curriculare in aula e l'esperienza pratica, al fine di raggiungere competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

● Incontri con l'autore



Il progetto prevede incontri con autori in orario scolastico ed extrascolastico, aperti anche alla cittadinanza, e partecipazione spettacoli teatrali, mostre e cinema, per sollecitare l'interesse degli alunni alla lettura e avvicinare gli alunni all'arte contemporanea e al linguaggio teatrale e cinematografico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Librerie Cyranò e Labirinto di Alghero

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Villaggio di Babbo Natale

Il progetto si inserisce nel calendario delle manifestazioni natalizie del Comune di Alghero nella convinzione che proposte di grande suggestione natalizia, possano essere importante accorgimento per i bambini e le famiglie algheresi e non. Questa nuova edizione del Villaggio di Babbo Natale intende proporre, nei giorni che precedono il giorno di Natale, un pizzico di magia natalizia, attraverso un programma di attività di animazione, intrattenimento e incontri speciali con gli elfi e



Babbo Natale in persona. A tale progetto partecipano gli studenti del Liceo delle Scienze Umane perchè può essere grande occasione di formazione sia per quanto riguarda la parte attiva dell'evento (animare il Villaggio interfacciandosi con i bambini e le famiglie), sia per quanto riguarda il settore organizzativo e di progettazione. Con una giornata di formazione si curerà sia la preparazione degli animatori ma anche illustrare come si arriva a realizzare un evento di tale portata coinvolgendo i ragazzi attivamente anche già durante tutta la fase di progettazione e allestimento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● corso sicurezza

Corso On line sulla piattaforma MIUR per alfabetizzare gli alunni sulla sicurezza nei luoghi di lavoro



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test conclusivo

● Prevenzione in azione-Polisoccorso

Insieme all'associazione di volontariato Polisoccorso Alghero si vuole diffondere la cultura del Volontariato, della solidarietà e dell'attenzione al prossimo e di divulgare conoscenze utili alla mitigazione delle vulnerabilità di ogni ordine e genere.

La realizzazione di PCTO in collaborazione con soggetti operanti nel Terzo Settore viene incentivata dalla stessa disciplina del Terzo settore, che afferma l'importanza di "elevare i livelli di cittadinanza attiva, di coesione e protezione sociale, favorendo la partecipazione, l'inclusione e il pieno sviluppo della persona, a valorizzare il potenziale di crescita e di occupazione lavorativa, in attuazione degli articoli 2, 3, 4, 9, 18 e 118, quarto comma, della Costituzione".



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione di volontariato

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Mobilità studentesca

Un discreto numero di alunni optano per la frequenza del quarto anno all'estero.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO presso Conservatorio Luigi Canepa di Sassari

Il corso pre-accademico del Conservatorio è equiparato ai corsi UNisco per la formazione e la preparazione all'accesso ai corsi di specializzazione musicale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Coro Polifonico

Obiettivo dei PCTO è quello di avvicinare i ragazzi al Terzo Settore attraverso lo svolgimento di attività di natura artistica (con particolare riferimento a quella musicale-canora) sensibilizzando i giovani ai linguaggi musicali e modulando l'iniziativa intorno a specifici eventi (concerti, conferenze, rassegne, accoglienza sul territorio con la concomitante presentazione e valorizzazione del suo patrimonio storico, letterario, artistico, monumentale, etc.). Il progetto si arricchirà della collaborazione con il Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya. Il rapporto già molto stretto tra il popolo sardo e quello catalano diventerà oggetto di studio dal punto di vista musicale e linguistico, i legami territoriali, le vicende simili e velleità autonomiste uniscono le due popolazioni che hanno stretti legami culturali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Progetto Ecomuseo EGEA Fertilia

L'obiettivo di questo progetto è principalmente quello di "tenere accesa una luce sulla memoria" e di "riunire i fili della storia" di coloro che sono stati costretti, dalle vicende storiche che li hanno travolti, a lasciare il luogo in cui sono nati per trovare un nuovo approdo in cui concludere, liberi, la propria esistenza; riscoprire le radici di una comunità inclusiva ed eterogenea come è quella di Fertilia che ha accolto nel tempo Sardi, Algheresi, Ferraresi, Veneti, Istriani, Fiumani, Dalmati, rimpatriati dalla Libia, dall'Eritrea, dalla Corsica e numerose altre persone giunte in tempi diversi da ogni angolo del pianeta

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Concorso Settimana Santa

Progetto grafico – pittorico – scultoreo elaborati e fotografie inerenti al tema che da decenni vede coinvolti gli studenti del liceo artistico in collaborazione con le istituzioni cittadine e religiose

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Progetto Albero di Natale

Realizzazione di un'installazione natalizia da porre a ridosso della Torre Porta Terra con accensione prevista il giorno 08 dicembre 2022

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Corso assistenti bagnanti

Protocollo di intesa tra MIUR e la Federnuoto



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Educazione digitale

I progetti di PCTO ospitati su Educazione Digitale® prevedono attività interamente svolte a distanza.

Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● SPAZIO COMPITI ED ANIMAZIONE

Il progetto, condotto secondo il principio educativo: "il più grande aiuta il più piccolo", è stato pensato come servizio di assistenza allo studio svolto da un team di studenti facilitatori della secondaria di secondo grado (più preparati e motivati) a vantaggio degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. L'attività di studio guidato è uno strumento importante per un efficace piano di recupero e potenziamento in itinere: infatti gli studenti facilitatori possono offrire un supporto concreto allo studio, nonché un efficiente stimolo motivazionale. Gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado possono essere assistiti nello studio per superare difficoltà o ritardi nella preparazione, ma anche per imparare ad apprendere, a organizzare i compiti a casa in modo sempre più autonomo e acquisire un metodo di studio



efficace. Attraverso i momenti di animazione, invece, l'attenzione è focalizzata sui bambini più piccoli, creando per loro attività ludiche e ricreative volte al sano divertimento e alla socializzazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente religioso

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO SARDEGNA ECOSOSTENIBILE

Le città del prossimo futuro saranno delle megalopoli che conterranno il 70% della popolazione mondiale. E tutto ciò a partire già dal 2050. È quindi necessario e urgente progettare delle città che siano vivibili, sostenibili, largamente autosufficienti e dotate di tecnologie all'avanguardia per assicurare ai cittadini che vi abiteranno il maggior benessere possibile e compatibile con quello del pianeta. In un quadro come questo, i principi dell'economia circolare, un sistema produttivo che trasforma i rifiuti in risorsa per nuove produzioni, saranno sempre più indispensabili.



L'obiettivo del progetto è quello proporre alle istituzioni un punto di osservazione differente rispetto allo sviluppo delle nostre comunità HackingCommunities è stato pensato per far nascere e concretizzare progettualità che favoriscano l'implementazione dell'Economia Circolare nelle città, coinvolgendo gli studenti e le istituzioni in un processo di ridisegno e riprogettazione delle città. In particolare, gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado della Sardegna, in risposta al bando per iniziative a favore del sistema scolastico per l'anno 2021/2022 della Fondazione di Sardegna. Cerchiamo candidati creativi, che siano appassionati di economia circolare e che vogliano mettersi in gioco. Dopo una fase preparatoria ci sarà un evento pubblico, un Hackathon per la definizione di una strategia capace di mettere al centro i giovani. I team di lavoro verranno seguiti da un gruppo di professionisti del settore ed esperti dell'agenzia delle Nazioni Unite.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● PROGETTO PEG (PARLAMENTO EUROPEO)

Il PEG è il ramo italiano dello European Youth Parliament, un'associazione internazionale senza scopi di lucro che promuove i valori del rispetto, del confronto e dell'autonomia di pensiero.

Il progetto, che permette di arricchire il proprio bagaglio culturale e le proprie capacità personali, si svolgerà nelle giornate del 10, 11 e 12 marzo prossimi. Sassari sarà sede della Regional Session Sassari 2023. L'iniziativa riunirà studenti provenienti da diversi istituti superiori del Nord Sardegna e un gruppo di giovani da tutta Europa.

Le delegazioni parteciperanno a una prima giornata di teambuilding (momento di attività per creare spirito di gruppo tra i partecipanti), a un secondo giorno di Committee work (attività di lavoro accademico di stesura di una risoluzione su un tema specifico) e concluderanno, il terzo, con la General Assembly (dibattito in seduta plenaria in cui si discutono e votano le varie proposte legislative).

Gli studenti, durante tutta la durata dell'evento, verranno affiancati e guidati da un team di membri più esperti dell'associazione, provenienti da tutti i Comitati Nazionali aderenti al Network. Si tratta di un'ottima opportunità per i ragazzi per poter entrare nel mondo dell'EYP, per confrontarsi con tematiche di estrema attualità, ampliando i propri orizzonti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Tutta mia la città

Il progetto della ASSOCIAZIONE AKRÒASIS aps - ALGHERO propone ai nostri studenti una nuova visione della città attraverso il PhotoVoice? Un modo originale di riflettere assieme su idee e proposte partendo dalle foto scattate

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto attività alternativa alla IRC

“Storia delle religioni” per gli studenti del triennio e “Educazione alla lettura dei quotidiani e delle notizie sui social” per gli studenti del biennio La scelta degli argomenti disciplinari è stata concordata dal Collegio dei Docenti, tenendo conto della Circolare ministeriale n. 131 del 3 maggio 1986, e fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio dovranno concorrere al processo formativo della personalità degli studenti. sono stati individuati come argomenti “Storia delle religioni” per gli studenti del triennio e “Educazione alla lettura dei quotidiani e delle notizie sui social” per gli studenti del biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

La valutazione delle attività sarà con modalità simili a quelle adottate per l'I.R.C., considerando l'impegno e l'apporto attivo che ciascun alunno/a avrà potuto fornire nel tempo. Per gli studenti del triennio finale, tale valutazione concorrerà alla determinazione del credito formativo, con una ricaduta sulla determinazione del credito scolastico da parte del Consiglio di Classe in sede



di scrutinio finale

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

● Curricolo trasversale di educazione civica

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. GU n.195 del 21- 82019. L'insegnamento dell'educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi consigli di classe. Linee guida indicano il DOCENTE per le DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE. Si propone di adottare un curricolo comune per tutti gli indirizzi di studio. Saranno considerate tematiche uguali da sviluppate nelle diverse discipline. Dove non sia presente un docente di diritto, si proporrà come tutor preferibilmente il Coordinatore della classe se contitolare dell'insegnamento o il docente con il maggior numero di ore nella unità di educazione civica. Si suggerisce l'utilizzo di un'apposita scheda per l'elaborazione da parte del cdc dell'Unità di apprendimento, contenente i temi da trattare, i docenti coinvolti, le ore attribuite, le modalità di valutazione e il cronoprogramma. Si propone di coinvolgere nell'insegnamento dell'ed. civica almeno n. 3 Docenti a quadrimestre. Si Consiglia di svolgere il maggior numero di ore nel I quadrimestre. La valutazione sarà basata sulla rubrica di valutazione per l'attività di educazione civica approvata dagli Organi Collegiali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo e approfondimento delle competenze di cittadinanza e costituzione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Approfondimento

La scuola, oltre alle competenze dei docenti esterni, aderisce a progetti che favoriscono il raggiungimento degli obiettivi sopraindicati, quali i percorsi di Asoc Prevenzione in Azione, Monumenti aperti, MediterranEu, Sardegna Ecosostenibile affini al curriculum proposto



Sperimentazione Nazionale Sezione Rondine

Si tratta di un triennio sperimentale, completamente nuovo, progettato e costruito con un gruppo di scuole (1/2 per regione) attraverso una relazione creativa di condivisione del Metodo Rondine. In dialogo permanente con Rondine, la scuola, armonizza, attraverso i professori del consiglio di classe della "Sezione Rondine", tutti gli elementi che definiranno l'offerta formativa specifica del triennio, a partire dalla classe terza (dal quadro orario a ogni altro dettaglio). L'apertura di una nuova sezione nel nostro Istituto, cominciando dalla classe terza, è iniziata in questo anno scolastico ed offre agli studenti (e alle famiglie) la possibilità più avanzata sulla frontiera del diventare veri cittadini del mondo. I giovani hanno bisogno di sentirsi protagonisti nel mondo, per non subirlo smarriti. Al tempo stesso vanno stimolati a trasformarlo senza evasioni, mettendosi in gioco interamente, con un percorso di autenticità umana. Si tratta di sviluppare nuove funzioni critiche attraverso paradigmi diversi. Un percorso intenso e puntualmente verificato, che permette allo studente di trovare un centro unificatore, capace di orientarlo all'interno dei tre principali fenomeni del tempo presente: - accelerazione, per non essere scartati; - complessità, per non essere confusi; - conflittualità, per non diventare violenti. Con l'attivazione del triennio sperimentale, basato sulla libera adesione (sia per gli studenti che per i docenti) la scuola e i docenti sono chiamati a valorizzare la libertà costituzionale d'insegnamento, mentre si vincolano alla sfida comune, nel senso che la libertà suddetta implica responsabilità, una volta compiuta la scelta libera di aderire al percorso sperimentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato rispetto alle condizioni pre-pandemia

Traguardo

Confermare la percentuale di diplomati con votazione superiore a 80/100.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in inglese

Traguardo

Diminuire la variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI tra le classi e dentro le classi



Risultati attesi

Sviluppare le LIFE SKILLS indispensabili per la "cittadinanza globale e locale" intesa come capacità di comprendere le problematiche del mondo complesso in cui viviamo, caratterizzato da minacce e opportunità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interni e formatori Rondine

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Aula polifunzionale 4.0 incubatore d'impresa
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Teatro
	Auditorium
Strutture sportive	Palestra



Approfondimento

PROGETTAZIONE SEZIONE RONDINE. La progettazione Rondine mira a sviluppare le seguenti competenze:

L'intreccio dei tre ambiti costituisce il

PERCORSO ULISSE

cioè

un vero e proprio viaggio alla scoperta di sé, del mondo e della propria vocazione professionale.

CONOSCERE (cognitive skills) SAPER ESSERE (life skills)

+ +

SAPER FARE SAPER VIVERE INSIEME(life e soft skills)

L' OBIETTIVO è quello di offrire agli studenti un percorso educativo globale in cui le materie curriculari, l'educazione civica e il Pcto si intrecciano tra di loro, articolandosi nei seguenti tre ambiti:

Tutor + docenti/Discipline	Discipline/Pcto/Ed. civica/Progetti	Pcto/Territorio/Classe Nuvola/Progetti
ABITARE SE STESSI	ABITARE IL TERZO MILLENNIO	SCOPRIRE LA PROPRIA VOCAZIONE PROFESSIONALE
Chi sono? Qual è lo scopo della vita?	Che cosa posso dare?	Che cosa posso fare per me e per gli altri?
Competenza: CREATIVITA'	Competenza: SERVIZIO	Competenza: IMPATTO



LIFE SKILLS		
<p>Questo modulo mira a potenziare la conoscenza di sé stessi, dei propri punti di forza e dei propri limiti, a migliorare le capacità relazionali e di gestione dei conflitti.</p> <p>Nella classe terza sarà per la maggior parte sviluppato dal tutor, da solo (attraverso colloqui individuali e attività di gruppo) oppure in stretta collaborazione con i docenti che affronteranno tematiche funzionali allo sviluppo del percorso.</p>	<p>Questo modulo guida i ragazzi e le ragazze a saper analizzare, vivere e capire la complessità del presente.</p> <p>Sviluppa l'abitudine a stare nelle sfide del 3° millennio.</p> <p>E' importante soprattutto il MODO con cui viene affrontato più che i temi in sé. Le diverse discipline offrono degli STRUMENTI per approcciarsi all'attualità.</p>	<p>Questo modulo aiuta a trovare una risposta unica a 3 domande fondamentali:</p> <p>Che cosa mi piacerebbe fare?</p> <p>Che cosa mi riesce bene fare?</p> <p>Che cosa mi può garantire uno status economico? Di questo modulo fa parte la Classe Nuvola, cioè la piattaforma in cui tutte le classi Rondine si collegano, lavorano e sviluppano progetti con dei gemellaggi che partono da interessi, problemi del territorio, bisogni comuni.</p> <p>Fornisce ai ragazzi gli strumenti di progettazione SOCIALE: analisi di partenza, comunicazione, lavoro d'equipe, budget, ricerca di finanziamenti.</p>

CLASSE 3A RONDINE Liceo Scientifico Alghero a.s. 2022/23	Tutor + Docenti/Discipline	Discipline/Pcto/Ed. civica/Progetti	Pcto/Territorio/Classe Nuvola/Progetti
	ABITARE SE STESSI Chi sono?	ABITARE IL TERZO MILLENNIO Che cosa posso dare?	SCOPRIRE LA PROPRIA VOCAZIONE PROFESSIONALE Che cosa posso fare?
	Competenza: CREATIVITA'	Competenza: SERVIZIO	Competenza: IMPATTO



TEMI- CHIAVE			
PAURA/PAURE	Superstiziosi come i Romani (LATINO) La paura dell'anno Mille (STORIA) L'origine della religione: dalla paura alla fiducia (RELIGIONE)	La crisi del '300 (STORIA) La peste nel Decameron (ITALIANO) Pandemie di ieri e di oggi. Avvio alla produzione scritta (tipologia C): testo espositivo-argomentativo su temi di attualità (guerra, crisi mondiale ecc) (ITALIANO)	
IO/ INTERIORITA'	Lo sport come strumento per conoscere se stessi (SCIENZE MOTORIE) I'm unique- Conoscere se stessi (INGLESE) Socrate: "conosci te stesso" (FILOSOFIA) L'importanza della spiritualità (RELIGIONE) Narrare di sé (ITALIANO / TUTOR)	La genetica: chi sono? Da dove vengo? Malattie su base genetica e scelte di vita (SCIENZE)	
IO/ NOI/ GLI ALTRI	Ciò che mi distingue, ciò che mi accomuna agli altri. (TUTOR) Diversità come risorsa. Il Metodo Rondine (TUTOR/TUTTE LE DISCIPLINE)	Terenzio: la scoperta dell'humanitas (LATINO) L'Umanesimo e la "rivoluzione copernicana" (ITALIANO) La gravitazione (FISICA) L'incontro con "l'altro" / il "diverso da me", attraverso le grandi figure	Incontro e scambio con le altre classi Rondine. Gemellaggio (CLASSE NUVOLA/ VIAGGIO DI ISTRUZIONE) Conoscenza di altre realtà territoriali. (es.PROGETTO: Mediterraneo frontiera di pace, educazione,



		della storia medievale e moderna (STORIA) Togetherness- Inclusività e partecipazione alla vita della comunità (INGLESE) La chiesa e l' Umma: vivere da fratelli (RELIGIONE)	riconciliazione)
--	--	--	------------------

RELAZIONE/ COMUNICAZIONE	Relazione e spirito di squadra nello sport e nella vita (SCIENZE MOTORIE) La comunicazione non ostile (ED. CIVICA/ SCIENZE MOTORIE) Ascoltarsi per capirsi. L'empatia. (TUTOR/ TUTTE LE DISCIPLINE)	Discutere e argomentare. Debate. (ITALIANO/ FILOSOFIA).	
DISSIDIO/ CONFLITTO	Il dissidio interiore: Petrarca (ITALIANO) Il conflitto da nemico ad alleato: il Metodo Rondine.(TUTOR/TUTTE LE DISCIPLINE)	Padri e figli: il conflitto generazionale nel teatro latino (LATINO) Il poema cavalleresco e la fuga dal mondo contemporaneo (ITALIANO) Dante uomo del suo tempo e uomo europeo (ITALIANO) I conflitti del mondo attuale (EDUCAZIONE CIVICA/ STORIA/ ITALIANO) La trasformazione creativa del conflitto nel Metodo Rondine. La cultura della pace. (TUTOR/ TUTTE LE DISCIPLINE) Le diverse chiese e il	



		movimento ecumenico (RELIGIONE)	
STUPORE/ BELLEZZA	<p>L'arte come strumento per conoscere se stessi e per esprimere la propria interiorità (ARTE)</p> <p>Eventuale progetto o attività di laboratorio espressivo (fotografia, video, disegno, storytelling...)</p> <p>La natura come prima manifestazione di Dio. La teologia della bellezza. (RELIGIONE)</p>	<p>La bellezza della natura</p> <p>La bellezza dell'arte</p>	

QUESTIONE DI METODO	<p>What is a hero? Stile di apprendimento (INGLESE) Imparare a imparare: stili di apprendimento e metodo di studio. Individuare il proprio metodo. (INTERDISCIPLINARE)</p> <p>Scoprire i propri limiti e i propri punti di forza. L'autovalutazione.</p> <p>Creatività e pensiero divergente (INTERDISCIPLINARE)</p> <p>Insieme è meglio: cooperative learning, peer tutoring...</p> <p>Il pensiero critico.</p>	<p>Ogni disciplina ha il suo metodo. (INTERDISCIPLINARE).</p> <p>Informatica e utilizzo delle tecnologie. (MATEMATICA)</p> <p>La rivoluzione digitale: vantaggi e svantaggi</p>	<p>Analisi del territorio http://www.luigidisavoia.it/mod/3789/mod_resource/content/1/analisi terr.pdf</p> <p>Impariamo come si fa un'analisi http://www.luigidisavoia.it/mod/3759/mod_resource/content/1/analisi del territorio.pdf</p> <p>Analisi SWOT</p>
CURIOSITA'	L'Ulisse dantesco (ITALIANO)	La nascita della	



<p>RICERCA/ SCOPERTA</p>	<p>Platone: Ulisse e il mito di Er (FILOSOFIA) Traveling: a life change experience (INGLESE) Il pellegrinaggio come metafora della vita (RELIGIONE)</p>	<p>filosofia. Miti di ieri e di oggi. (FILOSOFIA) Storia della matematica (MATEMATICA) Storia della fisica (FISICA) Bioetica e limiti della scienza. (SCIENZE/MATEMATICA/ FISICA/ RELIGIONE) Attività di laboratorio (CHIMICA/ SCIENZE NATURALI/ FISICA)</p>	
<p>DIRITTI E DOVERI/ LEGALITA'</p>	<p>Vivere è scegliere: dalle regole ai valori. La proposta morale delle religioni (RELIGIONE)</p>	<p>EC shaping society: the Magna Carta and human rights (INGLESE) EC are men and women treated equally? (INGLESE) La Costituzione italiana Dalla cultura dei diritti a quella dei doveri</p>	



<p>IL MONDO/LA VITA CHE VORREI: SPERANZE/ PROGETTI/ UTOPIE</p>	<p>Urban spaces: la città che sogno (INGLESE)</p>	<p>Il servizio dei primi filosofi alla comunità (FILOSOFIA) La Repubblica di Platone (FILOSOFIA) L'impegno politico: Cesare e Cicerone (LATINO) La politica. La cittadinanza attiva (ED. CIVICA) Dante uomo del suo tempo e uomo europeo (ITALIANO) Wandering the world. Turismo sostenibile (INGLESE) La trasformazione creativa del conflitto nel Metodo Rondine. La cultura della pace. (TUTOR/ TUTTE LE DISCIPLINE)</p>	<p>Why will my future be like? Progettare il proprio futuro (INGLESE) Ideaazione di un progetto nel territorio (CLASSE NUVOLO)</p>
<p>NATURA/ AMBIENTE</p>	<p>La natura come spazio per ritrovare se stessi: attività all'aperto/trekking/ esplorazione (TUTOR/ ED FISICA/ TUTTI I DOCENTI)</p>	<p>La biodiversità.</p>	<p>PCTO: MEDITERRANEO</p>



Art. 9 della Costituzione Italiana			La sostenibilità ambientale La scienza al servizio dell'ambiente Il Mediterraneo: fauna e flora, turismo e risorse.	Eventuali progetti e/o collaborazioni con Enti/ Associazioni /Scuole ecc.
	RADICI/ TRADIZIONI	Alla ricerca delle nostre radici e della nostra identità. (Uscite didattiche/Laboratori)	Storia della Sardegna/Storia di Alghero Sardo e catalano	Il Mare Nostrum ieri e oggi (spazio di scambio e di confronto/ confine e barriera) Eventuali progetti e/o collaborazioni con Enti/ Associazioni/Scuole ecc.

● Progetti mobilità studentesca e viaggi di istruzione

Rientrano in questo insieme di Attività: Mobilità studentesca Internazionale. La scuola favorisce i periodi di studio all'estero (normalmente al IV anno) l'alunno è regolarmente iscritto alla scuola di appartenenza. La scuola mette in atto una serie di misure per valorizzare l'esperienza di studio all'estero e facilitare il rientro nell'ordinamento italiano. 4) I Viaggi di Istruzione e le visite guidate, costituiscono attività integrative delle attività istituzionali della Scuola e sono soggetti a tutte le regole scolastiche. Sono perciò effettuati per esigenze didattiche, connesse con i programmi d'insegnamento e con l'indirizzo di studi, esclusivamente per il conseguimento di obiettivi cognitivi, culturali, nonché relazionali al fine di far integrare il gruppo classe.



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica e scientifica.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

Acquisizione di una migliore consapevolezza di sé nell'affrontare scelte di vita per il proprio futuro

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● Educazione alla salute e ambientale

1)Attività di prevenzione del disagio giovanile, prevenzione dei danni del fumo e dalle altre dipendenze e lotta al bullismo. 2)L'attività del Centro sportivo scolastico che si svolge in orario extracurriculare è finalizzata, non solo all'adesione ai Campionati Sportivi 3)Studenteschi e ad altre eventuali manifestazioni sportive, ma l'idea centrale è quella di fornire a tutti gli allievi dell'Istituto la possibilità di praticare attività motorio/sportiva, andando incontro alle esigenze dei ragazzi ricercando un maggiore coinvolgimento con attività a loro misura. 4)Educare al rispetto



dell'ambiente con progetti di cittadinanza attiva, in collaborazione con l'Ente Parco. 5) Seminari di psicologia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Si rimanda all'allegato dei progetti

Risorse professionali

INterni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica



	Multimediale
	Scienze
	Aule polifunzionali (informatica, lingue, Scienze)
	Aula polifunzionale 4.0 incubatore d'impresa
	Aule per didattica speciale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Auditorium
Strutture sportive	Palestra

● Progetti di valorizzazione del territorio

Attività di progettazione e laboratoriali portate avanti dal nostro Istituto in collaborazione con l'Amministrazione Comunale di Alghero, Fondazione Alghero, Enti del territorio ed Associazioni del territorio.: 1) Settimana santa - Dal 1990, nell'ambito di un concorso di idee, gli studenti del Liceo sono chiamati a rappresentare attraverso il disegno, la fotografia e la rielaborazione grafica soggetti e canoni estetici della Settimana Santa. La stesura dell'elaborato a dimostrazione dell'importante ruolo che il Liceo svolge nell'avvicinare i ragazzi anche ai grandi eventi della città, accogliere le richieste del territorio con l'intento di lasciare un segno tangibile e accompagnare il cittadino nel cammino ecumenico. 2) Monumenti aperti è la più importante festa della Sardegna dedicata alla promozione e valorizzazione dei beni culturali. Il progetto ha la finalità di promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio artistico e paesaggistico, stimolando gli studenti attraverso l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo. 3) In continuità con il progetto di arredo urbano della città di Alghero denominato Paesaggi di Luce, nato per celebrare i venti anni della nascita del Parco Naturale Regionale di Porto Conte gli studenti del Liceo Artistico realizzeranno un Albero di Natale da porre a ridosso della Torre Porta Terra. 4)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Si rimanda all'allegato dei progetti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

Aule polifunzionali (informatica, lingue, Scienze)

Aula polifunzionale 4.0 incubatore d'impresa



Grafica

Biblioteche

Informatizzata

● Recupero e potenziamento delle competenze degli studenti

Recupero delle competenze di italiano, latino, matematica e lingua straniera per gli studenti con giudizio sospeso o con valutazione insufficiente nel primo quadrimestre. 2) Sviluppo delle competenze di base per gli strumenti di nazionalità non italiana; 3) Corsi extra curricolari di lingua straniera finalizzate a conseguire una preparazione adeguata al conseguimento di certificazioni linguistiche, PET, (B1 inglese) FIRST (B2 inglese), DELF (B1, B2) francese (attivati su richiesta delle famiglie) 4) Approfondimento delle materie scientifiche tramite i progetti presentati dai docenti STEM, per la preparazione all'Orientamento Universitario

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato rispetto alle condizioni pre-pandemia

Traguardo

Confermare la percentuale di diplomati con votazione superiore a 80/100.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in inglese

Traguardo

Diminuire la variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI tra le classi e dentro le classi

Risultati attesi

Si rimanda all'allegato dei progetti

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Scienze
	Aule polifunzionali (informatica, lingue, Scienze)
	Aula polifunzionale 4.0 incubatore d'impresa
Biblioteche	Informatizzata

● Gare e manifestazioni di confronto fra studenti

1) Olimpiadi di scienze, di matematica, giochi della chimica e di filosofia 2) Giochi di Archimede - Approfondimento delle materie dell'area scientifica con attività laboratoriali sperimentali, partecipazione ad una "fiera della scienza" dove gli alunni di tutte le scuole del territorio, di Sassari e provincia, presentano i lavori svolti all'interno della propria scuola nei rispettivi laboratori. 3) Scienze in piazza - L'attività si svolge presso la sede di Piandanna dell'Università di Sassari che da diversi anni coordina l'evento. 4) Progetto "Lauree Scientifiche" - Nasce da un accordo tra Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Confindustria e Conferenza Nazionale dei Presidi delle Facoltà di Scienze e Tecnologie. 5) Olimpiadi di Italiano e certamen delle lingue classiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato rispetto alle condizioni pre-pandemia

Traguardo

Confermare la percentuale di diplomati con votazione superiore a 80/100.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in inglese

Traguardo

Diminuire la variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI tra le classi e dentro le classi

Risultati attesi



Si rimanda all'allegato dei progetti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Scienze
	Aule polifunzionali (informatica, lingue, Scienze)
	Aula polifunzionale 4.0 incubatore d'impresa
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Teatro

● Progetti letterari,teatrali, cinematografici

- 1) partecipazione degli studenti al concorso artistico-letterario Luca Scognamillo
- 2) Partecipazione alla stagione lirica e teatrale
- 3) Partecipazioni a concorsi, incontri ed eventi programmati sul territorio
- 4) Partecipazione alla Giuria Giovani del Sardinia Film Festival



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato rispetto alle condizioni pre-pandemia

Traguardo

Confermare la percentuale di diplomati con votazione superiore a 80/100.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in inglese

Traguardo

Diminuire la variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI tra le classi e dentro le classi



Risultati attesi

Si rimanda all'allegato dei progetti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Teatro

● Educazione alla legalità e alle pari opportunità

1) insieme contro il bullismo 2) incontri e dibattiti con esperti 3) progetto Service Learning LA Rete delle donne 4) conferenze del progetto LaNuov@scuola 5) Progetto Incontri con lo psicologo 6) Proposte provenienti dal territorio verranno sempre vagliate Incontro con le Forze dell'Ordine

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Educare alla cittadinanza, intesa come formazione alla convivenza civile, nel rispetto delle regole della democrazia dal punto di vista istituzionale e dei rapporti interpersonali. Promuovere la cultura dei diritti umani, la difesa del valore della pace. Sensibilizzare alla cultura delle pari opportunità, intesa come rispetto dell'altro, come apprezzamento del valore delle differenze, come valorizzazione dell'identità di genere, come comprensione e apprezzamento delle diversità culturali in una società multietnica, come rifiuto della discriminazione, dell'intolleranza e della violenza in ogni sua forma, di genere, omofobica, razziale, religiosa. Lotta al femminicidio e al rispetto. Informare e appoggiare le iniziative del territorio per rafforzare i legami della scuola con gli Enti territoriali; Favorire l'apertura della scuola al sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Aula polifunzionale 4.0 incubatore d'impresa
Aule	Teatro
	Auditorium

● Progetti innovativi

1) Progetto fondazione di Sardegna - Incubatore per giovani imprenditori per lo sviluppo competenze trasversali ed educazione all'imprenditorialità. Il progetto si sviluppa su due fasi: la prima per la realizzazione di un incubatore per giovani imprenditori (annualità 2018-2019), la seconda in prosecuzione si vuole sviluppare l'imprenditorialità legata al design del gioiello corallo. 2) Coding e Robotica – Diffusione dei sistemi di programmazione (coding), usando strumenti risorse e software quali m BOT, sensori, arduino., e EV3. L'attività fa parte del Piano Nazionale Scuola Digitale. 3) Potenziamento STEM-Obiettivo competenze del XXI secolo 4) Progetto Allenamenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato rispetto alle condizioni pre-pandemia

Traguardo

Confermare la percentuale di diplomati con votazione superiore a 80/100.

Risultati attesi

Si rimanda all'allegato dei progetti

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Aule polifunzionali (informatica, lingue,
Scienze)



Aula polifunzionale 4.0 incubatore d'impresa

Biblioteche

Informatizzata



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTO MEDITERRANEU - TERZA EDIZIONE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto PCTO MediterranEU, a cui la nostra scuola aderisce dallo scorso triennio, si impegna per formare una nuova classe dirigente che abbia le competenze e la forza di affrontare tali problemi, con l'obiettivo di condurre il Mediterraneo a un futuro di sostenibilità economica e restituirgli il suo ruolo originale: essere centro di incontro tra i diversi popoli, religioni e civiltà, dove i giovani provenienti da tutto il mondo disegnano il loro futuro, rafforzano la cooperazione politica, economica e sociale tra i popoli e dove l'economia diventa anche strumento di pace.

La Sardegna diventerà un punto di riferimento per progetti di innovazione sociale nel Mediterraneo e giocherà un ruolo fondamentale nel creare un ponte tra le diverse culture e spingere i giovani ad essere attori protagonisti del cambiamento, veri e propri changemaker.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Convegno educazione finanziaria CONSOB

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Superare il pensiero antropocentrico

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare



Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Fornire agli alunni una informazione di micro e macro economia mettendo in luce il nesso fra economia, ambiente e imprenditorialità sul territorio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il tema di quest'anno verterà sul rapporto fra Piccoli imprenditori e finanza e Ambiente e Finanza. È previsto l'intervento degli alunni come soggetti attivi del Convegno.

La prima edizione si è svolta nel 2018. Tanti i soggetti che aderiscono con le loro iniziative: associazioni, istituzioni, imprese, università, scuole, fondazioni, pubbliche amministrazioni, fondi pensioni, associazioni di consumatori, casse previdenziali e realtà del mondo assicurativo che presentano progetti coerenti con le linee guida definite dal Comitato.

Il Comitato per la programmazione e il coordinamento delle attività di educazione finanziaria promuove ogni anno, per tutto il mese di ottobre, il " Mese dell'Educazione Finanziaria ": iniziative ed eventi, gratuiti e di qualità, senza fini commerciali, per accrescere le conoscenze di base sui temi assicurativi, previdenziali e di gestione e programmazione delle risorse finanziarie personali e familiari . Conoscenze indispensabili per la serenità del presente e del futuro.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione IIS
FERMI alunni
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Digitalizzazione IIS
FERMI DOCENTI
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Digitalizzazione IIS
FERMI personale ATA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze docenti
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: competenze alunni
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docente e
personale ATA
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

GIUSEPPE MANNO - SSPC02701C

LICEO SCIENTIFICO "ENRICO FERMI" - SSPS02701G

F.COSTANTINO - SSSD027012

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei Docenti ha espresso i criteri di valutazione comune e del voto di condotta nella griglia allegata

Allegato:

Griglia degli indicatori e dei descrittori di verifica (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

griglia valutazione educazione civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

inseriti nell'allegato Griglia degli indicatori e dei descrittori di verifica

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Raggiungimento della sufficienza in tutte le materie. In caso diverso è previsto il giudizio sospeso o la ripetenza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il regolamento dell'Esame di Maturità dice chiaramente che è necessario avere la sufficienza in tutte le

materie ma il Consiglio di classe potrà ammettere anche studenti con una sola insufficienza.

Questa, però, è una condizione necessaria ma non sufficiente dato che esistono altri criteri da rispettare:

È obbligatorio avere almeno 6 in condotta.

Occorre aver rispettato il limite massimo di assenze: ossia aver frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale

I privatisti devono sostenere e superare un esame di ammissione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione:

- degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari illustrate nell'ambito delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano quotidianamente metodologie che favoriscono la didattica inclusiva.
- degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso il supporto di personale esperto e con la collaborazione dei compagni di classe
- degli alunni stranieri con scarsa padronanza della lingua italiana, poichè giunti da poco nel nostro paese. Tali corsi sono offerti dai docenti su base volontaria

Per tutti questi studenti viene redatto un Piano didattico Personalizzato in cui sono fissati obiettivi, metodologie e percorsi per il raggiungimento degli obiettivi, che viene regolarmente monitorato e aggiornato all'occorrenza.

I Piani Educativi Individualizzati sono redatti ogni anno e regolarmente monitorati a metà percorso e a fine anno, con la formulazione delle indicazioni per l'anno successivo, come richiesto dalla normativa.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola assicura l'inclusione degli alunni con disabilità. Alla formulazione del PEI per gli alunni disabili concorrono tutti i soggetti esterni competenti ex L. 104/1992 e tutti i componenti dei Consigli di classe interessati. Per gli alunni con DSA tutto il Consiglio di classe concorre alla predisposizione del PDP, se necessario anche in collaborazione con eventuali supporters proposti dalla famiglia (psicologi, psicopedagogisti, figure di aiuto nello svolgimento dei compiti, ecc.). PEI e PDP sono revisionati ogni anno e consegnati alle famiglie, monitorati ad ogni riunione del Consiglio di Classe e, se necessario, integrati anche in corso d'anno. La scuola è aperta alla diversità ed alla multiculturalità. È attivo un corso extracurricolare di lingua italiana. I dati di esito complessivi per gli alunni con varie tipologie di BES possono ritenersi positivi. È in leggero aumento il numero di disabili che chiedono l'iscrizione. Dalle risposte dei genitori al sondaggio di percezione, questa scuola risulta



inclusiva e attenta alle esigenze del singolo.

Punti di debolezza:

Nella gestione di alunni con disabilità, oltre che dalle politiche relative alla determinazione degli organici per il sostegno, un altro vincolo strutturale è costituito dalla carenza di collaboratori scolastici idonei e di adeguate ore di presenza di assistenti garantiti dagli EE. LL. e dalla ASL. Nel caso di alunni con DSA, qualche rara criticità può esservi per il concorso di due fattori: 1) non sempre gli alunni intendono beneficiare delle misure compensative e dispensative garantite dal PDP adducendo motivi di riservatezza; 2) non vi sono sempre adeguate risorse per remunerare il maggiore impegno di docenti che volessero impegnarsi più di altri nella produzione sistematica e strutturale di materiale didattico innovativo per alunni con BES.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola, tra fine settembre ed i primi giorni di ottobre di ogni anno scolastico, predispone i GLO che vedono coinvolti i C.d.C., le famiglie, gli specialisti che hanno in carico l'alunno e altre figure che potrebbero essere importanti per conoscere meglio l'allievo. Questa procedura viene applicata sia per gli alunni delle classi prime sia per gli alunni delle classi successive. Entro il mese di ottobre vengono riconvocati i CdC per l'approvazione dei PEI.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella stesura del PEI sono: il CdC, la famiglia e i suoi educatori privati, gli educatori forniti dagli enti locali che operano a scuola, gli specialisti (neuropsichiatri, terapisti comportamentali, logopedisti) che seguono gli alunni nel loro percorso di vita. Il costante rapporto scuola-famiglia rappresenta il fulcro del successo formativo dell'allievo in difficoltà. I docenti del CdC giocano un ruolo fondamentale nella gestione di questo delicato aspetto, loro compito è quello di collaborare con le famiglie gestendo eventuali criticità che possono emergere sia in ambito didattico che in merito alle dinamiche di relazione-integrazione con l'ambiente scuola. Fondamentale nel raggiungimento del successo formativo, oltre alla famiglia, è il costante rapporto dei docenti con gli educatori che supportano gli alunni nelle attività pomeridiane.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con il Comune di Alghero	Servizi educativi territoriali Comune di Alghero
Rapporti con la Provincia	Progetti pomeridiani di inclusione

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione intermedia o finale si esprime e si pronuncia sempre (così come le indicazioni ministeriali stesse indicano) all'interno del Consiglio di Classe, ed è frutto di un giudizio condiviso ed espresso a livello collegiale, tiene conto del percorso di tutto l'anno scolastico nelle sue diverse



modalità (didattica in presenza e a distanza). I Piani educativi, sia che si tratti di PDP o di PEI, devono contenere le difficoltà accertate dall'equipe medica, le modalità che si intendono adottare per superarle e, per ogni materia, come l'insegnante intende procedere indicando Obiettivi, Strategie e metodologie didattiche, Strumenti compensativi, Misure dispensative, Modalità di verifica, Criteri di valutazione. La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al loro PEI e va attribuita sempre alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza. La valutazione è compito di tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità che sono corresponsabili dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattica-educativa insieme all'insegnante di sostegno

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

I docenti titolari garantiscono la continuità didattica, affiancati dai docenti di nomina annuale. Diversi docenti a tempo determinato vengono assegnati da più anni al nostro istituto garantendo anch'essi continuità nelle azioni didattiche previste dal PEI. Gli alunni partecipano nel triennio alle attività di PCTO e Orientamento in uscita proposte dal PTOF

Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno:

Il docente di Sostegno è docente della classe e ne è contitolare. Per questa ragione partecipa a tutte le riunioni del consiglio di classe, agli incontri con i genitori, agli incontri con gli educatori, con gli operatori dell'ASL e agli scrutini di tutti gli alunni della classe di cui è titolare. La logica della Sua assegnazione alla classe "deve essere sistemica, ovvero quella secondo cui il DdS è assegnato alla classe per le attività di sostegno, nel senso che oltre a intervenire sulla base di una preparazione specifica, nelle ore in classe, collabora con l'insegnante/i curricolare/i e con il Consiglio di Classe affinché l'iter formativo dell'alunno possa continuare anche in sua assenza, e viceversa, in assenza dell'insegnante curricolare, attivi tutte le competenze specifiche per l'effettivo raggiungimento



dell'integrazione dello studente nell'intero gruppo classe". Di massima importanza perché l'inclusione sia altamente significativa è la conoscenza, da parte dell'insegnante di sostegno e degli altri insegnanti di classe, di tutti quei documenti che permettono di lavorare al meglio con bambini con disabilità: certificazione e Diagnosi Funzionale, Piano Educativo Individualizzato (per tutelare la privacy tali documenti sono disponibili unicamente presso l'Ufficio alunni della segreteria). La scuola per garantire la massima integrazione degli studenti con disabilità, ha presentato n. 5 richieste di finanziamento al MIUR

Il docente di Sostegno è docente della classe e ne è contitolare. Per questa ragione partecipa a tutte le riunioni del consiglio di classe, agli incontri con i genitori, agli incontri con gli educatori, con gli operatori dell'ASL e agli scrutini di tutti gli alunni della classe di cui è titolare.

La logica della Sua assegnazione alla classe *"deve essere sistemica, ovvero quella secondo cui il DdS è assegnato alla classe per le attività di sostegno, nel senso che oltre a intervenire sulla base di una preparazione specifica, nelle ore in classe, collabora con l'insegnante/i curricolare/i e con il Consiglio di Classe affinché l'iter formativo dell'alunno possa continuare anche in sua assenza, e viceversa, in assenza dell'insegnante curricolare, attivi tutte le competenze specifiche per l'effettivo raggiungimento dell'integrazione dello studente nell'intero gruppo classe"* .

Di massima importanza perché l'inclusione sia altamente significativa è la conoscenza, da parte dell'insegnante di sostegno e degli altri insegnanti di classe, di tutti quei documenti che permettono di lavorare al meglio con bambini con disabilità: certificazione e Diagnosi Funzionale, Piano Educativo Individualizzato (per tutelare la privacy tali documenti sono disponibili unicamente presso l'Ufficio alunni della segreteria). *La scuola per garantire la massima integrazione degli studenti con disabilità, ha presentato n. 5 richieste di finanziamento al MIUR tramite il CTS per l'acquisto di sussidi didattici.*

EDUCATORI - Servizio Educativo garantito dall'Amministrazione provinciale di Sassari.

Sono parte integrante del progetto educativo predisposto sull'alunno/a diversamente abile, pertanto:

- partecipano alla stesura e verifica della progettazione;
- svolgono attività individualizzate in accordo con i docenti ;
- si occupano principalmente dello sviluppo delle autonomie;
- si alternano nell'orario scolastico con i docenti di sostegno secondo gli accordi stabiliti;
- possono essere presenti agli incontri con le famiglie se il loro monte ore glielo permette;
- possono partecipare alle uscite didattiche ma hanno la responsabilità solamente dell'alunno



diversamente abile e per questo non possono essere conteggiati nel rapporto alunni-docenti;

- possono collaborare alla creazione delle prove di verifica, ma non gli spetta la totale realizzazione, che è di competenza degli insegnanti



Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata è stato redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89. Il Piano, approvato dagli Organi Collegiali, è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto. La modalità di didattica digitale integrata (DDI) è una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, e nel caso della sospensione totale delle attività didattiche, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività; esso ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli organi collegiali. Dopo una ricognizione delle effettive esigenze e in funzione dei criteri stabiliti dagli organi Collegiali, si realizzeranno tutte quelle azioni finalizzate principalmente alla distribuzione agli studenti delle attrezzature digitali disponibili. La scuola si adopererà attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il *Piano Educativo Individualizzato* (PEI). Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe. L'obiettivo principale da perseguire sarà il successo formativo degli studenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantirà l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica. I Dipartimenti disciplinari definiranno i nuclei fondamentali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. La DDI prevederà un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona, che si baserà su un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte, come le lezioni in videoconferenza e le verifiche, con attività in modalità asincrona, che includeranno lo svolgimento di attività laboratoriali, dei compiti assegnati; le altre attività considerate in asincrono potranno prevedere lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da G-Suite o tramite altri applicativi scelti dai docenti e comunicati alle famiglie. La scuola garantirà unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici. Il personale docente assicurerà le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. La scuola utilizzerà *G-Suite* per le attività di DDI. La suite si compone di diversi applicativi, tra cui *Google Classroom*, che è stato utilizzato per la prima volta nell'anno scolastico 2019/2020, e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della



privacy. All'interno di tale piattaforma gli studenti avranno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione dovrà essere costante ed è tempestivamente riportata sul registro elettronico al fine, di garantire la puntualità dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico disciplinare degli studenti, e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione dovrà tener conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I docenti avranno facoltà di annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo. L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine il *Regolamento d'Istituto* è stato aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

Le attività in modalità asincrona potranno avvenire con o senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Saranno da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali.

Le attività di ampliamento concorrono in maniera organica al conseguimento delle finalità del servizio scolastico nazionale a normative vigente e integrano le singole programmazioni curriculari dei docenti. Nello specifico le singole attività descritte nel dettaglio nelle schede di cui all'Allegato n. 2, possono essere inserite nell'ambito di macroaree didattiche.

Allegati:

05 Allegato_Piano-Didattica-Digitale-Integrata IIS FERMI 2020-21.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE CALENDARIO SCOLASTICO A.S. 2021 - 2022		
Istituto	I Periodo	II Periodo
Liceo Artistico	14.09.2022 - 29.01.2023	30.01.2023 - 10.06.2023
Liceo Classico Linguistico	14.09.2022 - 29.01.2023	30.01.2023 - 10.06.2023
Liceo Scientifico - Scienze Umane	14.09.2022 - 29.01.2023	30.01.2023 - 10.06.2023

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE	
Dirigente Scolastico (DS)	<p>Assicura la gestione unitaria dell'istituzione; Ha la legale rappresentanza dell'istituzione diretta; E' responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio;</p> <p>Ha poteri, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane;</p> <p>Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative; E' titolare delle relazioni sindacali.</p> <p>Promuove l'attuazione del diritto all'apprendimento dei discenti; Promuove la qualità dei processi formativi.</p>



<p>N. 1 Collaboratore vicario</p> <p>L. Scientifico</p> <p>L. Scienze Umane</p>	<p>Sostituzione del D S in caso di assenza temporanea, con delega alla firma degli atti urgenti, in caso di assenza del DS presiedere il collegio di plesso del Liceo Scientifico - Scienze Umane</p> <p>Supporto all'organizzazione generale: circolari, giustificazioni assenze, ritardi - uscite anticipate, sostituzione docenti assenti, attività di alternanza scuola lavoro, calendario degli impegni annuali.</p> <p>Segnalazione immediata all'RSPP della scuola e al DS di eventuali problemi alle strutture e alle attrezzature della sede; Vigilanza e controllo della disciplina nella sede; Vigilanza nei locali scolastici accesso di persone esterne.</p>
<p>N. 1 Collaboratore vicario</p> <p>L. Classico</p> <p>L. Linguistico</p>	<p>Sostituzione del D S caso di assenza temporanea, con delega alla firma degli atti urgenti, in caso di assenza del DS presiedere il collegio di plesso del Liceo Classico - Linguistico.</p> <p>Supporto all'organizzazione generale: circolari, giustificazioni assenze, ritardi - uscite anticipate, sostituzione docenti assenti, attività di alternanza scuola lavoro, calendario degli impegni annuali, predisposizione organico.</p> <p>Segnalazione immediata all'RSPP della scuola e al DS di eventuali problemi alle strutture e alle attrezzature della sede; Vigilanza e controllo della disciplina nella sede; Vigilanza nei locali scolastici accesso di persone esterne.</p>
<p>N. 1 Referente di sede</p>	<p>In caso di assenza del DS presiedere il collegio di plesso del Liceo Artistico Supporto all'organizzazione generale del Liceo Artistico: circolari, giustificazioni assenze, ritardi - uscite anticipate, sostituzione docenti assenti, attività di alternanza</p>



Liceo Artistico	scuola lavoro, calendario degli impegni annuali, coordina i progetti di valorizzazione territoriale con l'Amministrazione Comunale.
	Segnalazione immediata all'RSPP della scuola e al DS di eventuali problemi alle strutture e alle attrezzature della sede; Vigilanza e controllo della disciplina nella sede; Vigilanza nei locali scolastici accesso di persone esterne.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)	<p>E' il costante punto di riferimento nell'assolvimento dei compiti inerenti la sicurezza previsti dalla normativa vigente. Tiene aggiornato il documento di valutazione dei rischi, valuta le misure di prevenzione e protezione e di miglioramento necessarie per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente, ed indicazioni relative alle rispettive priorità (art. 28 D.Lgs. 81/2008 e s.m.i.), nonché i sistemi di controllo di tali misure; Verificare ed aggiornare il Piano d'Emergenza si coordina con l'Amministrazione provinciale per i piani predisposti da tale Ente, collabora con il DS nei rapporti con gli enti esterni. Partecipa alle riunioni periodiche di prevenzione e protezione (almeno una l'anno), previste ai sensi dell'art. 35 del D.Lgs. 81/2008 e per gli altri momenti di consultazione dei RLS previsti dal decreto; proporre programmi di formazione, informazione e addestramento del personale (docente e ATA).</p>
	<p>I docenti coordinatori di classe hanno un ruolo determinante all'interno del Consiglio di classe, in particolare dovranno: Essere il punto di riferimento per i docenti, gli studenti e i genitori per quanto riguarda l'andamento didattico - disciplinare della classe;</p>



N. 50 Docenti Tutor di Classe	Promuovere l'attivazione del piano didattico della classe; Supportare l'insegnante di sostegno nella predisposizione del PEI; Predisporre in sede di consiglio di classe il PDP per gli alunni DSA e BES: Controllare regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. In assenza del Dirigente, presiedere le riunioni del Consiglio di Classe ed è garante del rispetto delle delibere collegiali in sede di consiglio;
----------------------------------	---

FUNZIONI STRUMENTALI	
<p>Area 1- Gestione PTOF e sostegno al lavoro docente</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF coordinamento commissione PTOF e ampliamento dell'offerta formativa.• Raccolta esigenze formative Istituto (in coordinamento con funzione area 4)• Supporto alla funzione 4 nella revisione e aggiornamento del RAV e del PdM• Coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare; aggiornamento e condivisione della relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni...)• Supporto e accoglienza dei docenti in ingresso (in coordinamento con i referenti di plesso)• Supporto al lavoro docente nella predisposizione delle attività di progettazione extracurricolare• Raccolta, armonizzazione ed archiviazione delle	1



<p>progettazioni curricolari, laboratoriali e progettuali</p> <ul style="list-style-type: none">- Analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento• Partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione <p>Interazione con il DS, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.</p>	
<p>Area 1 A – Coordinamento figure di sistema PCTO e piano attività dell'Istituto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordina i referenti di plesso per le attività di PCTO e con essi seleziona le attività proposte dagli enti esterni.• Supporta il referente di plesso del Liceo Manno nel coordinamento delle figure di sistema;• Diffondere format condivisi di progettazioni, verbali e altri documenti utili per le attività di PCTO;• Collabora col DS nella predisposizione del piano annuale delle attività docente e delle attività dei docenti in comune con altri istituti; <p>Partecipare alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro; Relazionare al DS in merito all'operato.</p>	<p>1</p>
<p>Area 3- Inclusione e benessere a scuola</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinamento delle attività destinate agli studenti con Bisogni educativi speciali, rapporto con enti esterni (Provincia di Sassari, USR ufficio VI, erogatori servizio educativo e di assistenza di base).• Coordinamento dei referenti GLHO	



<ul style="list-style-type: none">• Accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza.• Coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni con Disabilità, collaborazione nelle attività di inserimento ed integrazione studenti DSA o BES.• Coordinamento dei calendari e degli incontri con operatori sanitari ed educativi esterni -• Coordinamento nell'aggiornamento della modulistica per la redazione dei PEI e dei PDP e collaborazione con l'ufficio alunni. Stesura e aggiornamento del PAI• Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito.• Promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione.• Promozione di acquisto di materiale didattico specifico.• Verifica e monitoraggio periodico degli interventi di integrazione. <p>Interazione con il DS, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del DS, il DSGA.</p>	1
<p>Area 4 – Sistema autovalutazione d'istituto e valutazione apprendimento e comportamento</p> <ul style="list-style-type: none">• Monitoraggio iniziale – intermedio e finale del sistema I.I.S. E. Fermi di Alghero.• Aggiornamento monitoraggi RAV e PdM• Coordinamento per l'elaborazione di indicatori, strumenti e procedure per la valutazione degli apprendimenti.• Organizzazione e gestione delle prove INVALSI:	



<p>iscrizione alle prove, raccolta dei dati di contesto, inserimento dei dati al sistema, organizzazione delle giornate di somministrazione.</p> <ul style="list-style-type: none">• Analisi e socializzazione dei risultati delle prove Invalsi.• Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito.• Revisione e aggiornamento del RAV e del PdM.• Coordina e referenti progetti di valorizzazione delle eccellenze <p>Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.</p>	<p>1</p>
<p>Area 6 – Supporto alla digitalizzazione e al sito WEB</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordina le attività di gestione del sito Web in relazione alle normative ed ai bisogni organizzativi e gestionali – Si coordina col gestore della piattaforma (Argo).• Pubblicazione tempestiva del materiale fornito dai docenti e dagli assistenti, previa verifica della pubblicabilità del materiale in raccordo col consulente Vargiu Scuola, con il DS e le altre figure di sistema.• Supporto ai docenti nella produzione di materiale informatizzato e nell'utilizzo dei registri informatici, delle LIM e della Digital Board.• Coordinamento degli assistenti tecnici sul funzionamento delle reti e dispositivi informatici – digitali. <p>Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA per la partecipazione a progetti locali o del PNRR.</p>	<p>1</p>



MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA			
AREA	CLASSE CONCORSO	N. DOCENTI	PRIORITA'
LINGUISTICA	A013 - A011	2	1-3
LINGUA STRANIERA	AD 24 - BD02	H 11 H 11	5
LINGUA STRANIERA	AB 24	1	5
SCIENZE MOTORIE	A048	1	4
MATEMATICA E FISICA	A027	1	6
GIURIDICO - ECONOMICA	A046	1	3
ARTISTICA	A009	1	2
SOSTEGNO	AD00	1	5

Organizzazione Uffici E Modalita' Di Rapporto Con L'utenza

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA	
Orari ricevimento uffici	Dal lunedì al sabato dalle ore 11.30 alle ore 13.00.



<p>N. 1 Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.</p> <p>Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.</p> <p>Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili.</p> <p>In ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli</p> <p>adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex</p> <p>bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di</p> <p>pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati</p>
<p>N. 2</p>	<p>Informazione utenza interna ed esterna - Iscrizioni alunni</p> <p>Gestione DB alunni e Tenuta fascicoli e documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni - Scrutini ed esami, supporto CdC e Commissioni Esami - Supporto gestione registro elettronico - Circolari interne di pertinenza</p> <p>Attestazioni e elenchi vari - Gestione e procedure per adozioni libri di testo Denunce infortuni INAIL Alunni/Docenti/ATA -</p>



<p>Unità Operativa per i Servizi allo Studente e della Didattica</p>	<p>Assicurazione integrativa alunni e/o personale Docente/ATA Studenti diversamente abili: gestione pratiche e supporto doc. sostegno Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni (INVALSI) Verifica contributi volontari famiglie – Tutti gli adempimenti esami di stato Elezioni scolastiche organi collegiali-Adempimenti connessi all’organizzazione delle attività previste nel POF Viaggi d’istruzione e visite guidate (Elenco alunni) - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli student - Carta dello studente.</p> <p>Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. “Pubblicità legale Albo on-line” Registro di protocollo informatico in uscita (GECODOC) .Fascicolazione atti di pertinenza</p>
	<p>Tenuta registro protocollo informatico (GECODOC) - Circolari interne, scioperi e assemblee sindacali: numerazione, pubblicazione e diramazione Gestione corrispondenza ordinaria, elettronica, certificata e Sidi Smistamento Corrispondenza in entrata agli uffici di pertinenza e ai diretti interessati - Servizio spedizioni - Corrispondenza responsabile sito Archivio cartaceo e archivio digitale Distribuzione modulistica varia personale interno - Adempimenti sicurezza e collaborazione con RSPP e RLS. Inventario: carico e scarico beni; sub-consegne, etichettatura dei</p>



<p>N. 1 UOAGP Unità Operativa Affari Generali e Protocollo</p>	<p>beni, ricognizione. Convocazione organi collegiali Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". In particolare provvede a gestire e pubblicare: gli atti generali (regolamenti, lo statuto degli studenti e studentesse (DPR 249/98), il piano di lavoro ATA e il piano delle attività dei docenti) Il PTTI Programma Triennale per la Trasparenza e l'Integrità Articolazione degli uffici La contrattazione collettiva (dal sito ARAN) La contrattazione integrativa Relazione sulle performance (RAV) Provvedimenti del Dirigente e degli organi collegiali. Carta dei servizi e standard di qualità - Obiettivi di accessibilità Comunicazione guasti all'ente locale (Provincia) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare Corrispondenza con Provincia, Multiss e altri Enti esterni Convenzione utilizzo locali scolastici.</p>
<p>N. 2 UOPSG</p>	<p>Organici Docenti e ATA - Tenuta fascicoli personali cartacei e digitali Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - Visite fiscali - Gestione orologio personale ATA. Richiesta e trasmissione documenti Circolari di pertinenza - Preavvisi nomine e convocazioni Docenti e ATA Predisposizione contratti di lavoro a TD e comunicazioni agli uffici di competenza - Immissioni in ruolo: predisposizione contratto, dichiarazione servizi, documenti periodo di prova e comunicazione uffici di competenza Esami di Stato: Fase iniziale ES1 Autorizzazioni libera professione/at. occasionali</p>



<p>Unità Operativa del Personale e Stato Giuridico</p>	<p>Graduatorie supplenze personale docente ed ATA Graduatorie interne individuazione docenti e ATA soprannumerari</p> <p>Certificati di servizio</p> <p>Gestione statistiche assenze personale: Assenzenet – Sciopnet – Sidi Pratiche Ferie non godute, TFR, P04, Cause di Servizio, Inidoneità, Inabilità, Pensionamenti, Passweb Corsi di aggiornamento e di riconversione - Attestati corsi di aggiornamento Collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. Tenuta del registro dei contratti esperto esterno e anagrafe delle prestazioni- Gestione ore eccedenti orario di servizio per personale ATA</p> <p>Protocollo in uscita-fascicolazione atti di pertinenza</p>
<p>N. 1 unità</p>	<p>Attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi. Tenuta del registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi). Conto corrente postale</p> <p>Tenuta dei registri di magazzino</p> <p>Richieste CIG,CUP,DURC, Annotazioni riservate, Verifiche inadempienze,</p> <p>Equitalia, Camera Commercio, Casellario giudiziale, Tribunale Fallimentare</p> <p>Acquisizione richieste d'offerte - redazione dei prospetti comparativi Emissione degli ordinativi di fornitura - carico e scarico materiale di facile consumo - Gestione delle procedure connesse con la privacy.</p> <p>Collabora con l'Ufficio amm.vo per le pratiche relative agli acquisti.</p> <p>Protocollo in uscita-fascicolazione atti di pertinenza</p>



<p>CONTABILITA'</p> <p>Acquisti, Magazzino e Patrimonio Unità Operativa dell'Amministrazione Finanziaria e Contabile</p>	<p>Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente.</p> <p>Sostituisce il DSGA in caso di assenza o impedimento. Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA - Rilascio CU - Rapporti RTS</p> <p>Gestione trasmissioni telematiche (770 -dichiarazione IRAP, UNIEMENS, Conguagli ex-PRE96, ecc.). Liquidazione compensi missioni - compensi esami di Stato Versamenti contributi ass.li e previdenziali Adempimenti contributivi e fiscali . - Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo - Schede finanziare POF</p> <p>- Nomine docenti ed ATA (per tutti gli incarichi interni che prevedono retribuzione).</p> <p>Collaborazione con il DSGA per:</p> <p>OIL: Mandati di pagamento e reversali d'incasso - Bandi per il reclutamento del personale esterno - Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti - gestione file xml L. 190/2012 - gestione del procedimento fatturazione elettronica e</p>
	<p>relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti) - Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione sull'AT.</p> <p>Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a</p>



	<p>gestire e pubblicare:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti• La tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae• Il Programma Annuale - Il Conto Consuntivo Il file xml previsto dalla L. 190/2012 <p>Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Magazzino tenuta registro carico/scarico materiale</p>
<p>N. 5 unità Assistenti tecnici</p>	<p>Attendono alla preparazione delle esperienze ed alla messa in ordine dei locali affidati; Svolgono attività di supporto tecnico ai docenti dei laboratori e, se richiesto, a quelli impegnati nel pomeriggio in attività collegate al PTOF; Effettuare proposte e consulenza per il piano acquisti; Collaborano con i docenti del laboratorio e l'ufficio tecnico preposto per quanto riguarda la manutenzione e gli acquisti; Preparano il materiale per l'esercitazioni, secondo le direttive fornite dal docente del laboratorio; Prelevano il materiale dal magazzino e consegnano, sempre in magazzino, il materiale obsoleto non funzionante; Controllano i laboratori, nei limiti delle proprie mansioni, per evitare esportazione di materiale da parte degli allievi; Collaborano con il docente responsabile e/o con il DSGA, alle operazioni di inventario comunicando in magazzino eventuali variazioni intervenute per qualsiasi causa alle dotazioni di laboratorio; Conduzione tecnica dei laboratori, officine garantendone l'efficienza e la funzionalità; Provvedono alla manutenzione ordinaria delle attrezzature in dotazione dell'Istituto; Assolvono i servizi esterni connessi con il proprio lavoro; In relazione all'introduzione di nuove tecnologie, nuove strumentazioni didattiche e progetti sperimentali partecipano alle iniziative specifiche di</p>



formazione e aggiornamento.

SERVIZI E COMPITI COLLABORATORI SCOLASTICI

Sorveglianza degli alunni nelle aule, laboratori, spazi comuni in caso di momentanea assenza dell'insegnante. Funzione primaria del collaboratore è quella della vigilanza sugli allievi. Il servizio prevede la presenza al posto di lavoro e la sorveglianza nei locali contigui e visibili dallo stesso posto di lavoro oltre ad eventuali incarichi accessori quali: allarme, controllo chiavi e apertura/chiusura dei locali. La vigilanza prevede anche la segnalazione di atti vandalici che, se tempestiva, può permettere l'individuazione dei responsabili.

Concorso in occasione del trasferimento di alunni dai locali scolastici ad altre sedi anche non scolastiche, palestre, laboratori, ivi comprese le visite guidate ed i viaggi di istruzione.

Ausilio agli alunni portatori di handicap. Apertura e chiusura dei locali scolastici. Accesso e movimento interno alunni e pubblico – portineria (U.R.P.).

Pulizia locali scolastici, spazi scoperti e arredi. Spostamento suppellettili. Piccola manutenzione dei beni - centralino telefonico

Duplicazione di atti, approntamento sussidi didattici, assistenza docenti e progetti (PTOF). Ufficio Postale, INPS, BANCA, altre scuole, INAIL, ecc.

Controllo e custodia dei locali scolastici – inserimento allarme – chiusura scuola e cancelli esterni.

Reti e Convenzioni Attivate

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Il Polo Liceale di Alghero, collabora in modo costante e continuo con il Territorio e partecipa a numerose iniziative di valorizzazione. Il rapporto con l'Amministrazione comunale di Alghero, con la Fondazione



<p>RETI E CONVENZIONI</p>	<p>Alghero e con il Parco Regionale di Porto Conte è ormai consolidato nel tempo (giro d'Italia, settimana santa, progetti di valorizzazione urbana, Alghero città dell'arte). Si dovranno consolidare anche i rapporti col sistema delle imprese locali, delle associazioni impegnate in ambito storico - culturale.</p> <p>L'istituto è impegnato in un sistema di reti con altre Istituzioni scolastiche per garantire la formazione del proprio personale e per portare avanti progetti di scambio culturale.</p> <p>Nell'allegato n. 4 sono riportati gli elenchi degli enti, delle associazioni e delle imprese che collaborano con il nostro Istituto</p>
-------------------------------	--

Piano Di Formazione Del Personale Docente

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI	
<p>Azioni per l'innovazione didattica e digitale Docenti Incaricati Per le singole tematiche</p>	<p>Corso Coregraph - Elementi di programmazione Robotica - La programmazione di NAO per una didattica Innovativa InnovEDUCation, le nuove tecnologie e l'apprendimento linguistico.</p>
<p>Docenti non formati Corsi di</p>	<p>Parte generale</p> <p>I soggetti coinvolti, rischio, danno, prevenzione, protezione, infortunio e malattia professionale, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza. Dispositivi di</p>



<p>formazione e informazione sicurezza (Art. 37 T.U. 81/08)</p>	<p>Protezione individuale (anticovid-19), organizzazione del lavoro.</p> <p>Parte specialistica rischi specifici (rischi infortuni, meccanici generali, elettrici generali, macchine, attrezzature, rischi d'esplosione, cadute dall'alto, rischi chimici, nebbie - oli - fumi - vapori - polveri, etichettatura, rischi cancerogeni, biologici, fisici, rumore, vibrazione, radiazioni, microclima e illuminazione, videoterminali, stress lavoro correlato).</p> <p>Dispositivi di Protezione individuale, organizzazione del lavoro.</p> <p>Rischio Incendio</p> <p>Dispositivi di Protezione individuale, organizzazione del lavoro.</p> <p>Segnaletica di sicurezza, emergenze, procedure di sicurezza con riferimento</p> <p>al profilo di rischio specifico, procedure di esodo, procedure organizzative</p> <p>per il primo soccorso, incidenti e infortuni mancati. Analisi di alcuni incidenti</p> <p>avvenuti in provincia di Sassari. Rischio COVID -19</p>
<p>Docenti Incaricati Privacy nell'attività amministrativa e</p>	<p>Il Regolamento UE 679/2016 ed il Codice Privacy (D. Lgs 196/2003 così come aggiornato dal D. Lgs 101/2018)</p> <p>Dati personali e dati sensibili: quali trattamenti nelle scuole</p> <p>I soggetti del Regolamento: titolare, responsabile e personale autorizzato</p> <p>Il responsabile protezione dati (RPD) - Informative famiglie, dipendenti e fornitori consenso: quando deve essere richiesto</p>



didattica delle scuole	da una scuola Il registro dei trattamenti - Data Breach Il trattamento dei dati personali nelle pubbliche amministrazioni e nelle scuole in particolare la gestione dei documenti sensibili nelle scuole Implicazioni sulla privacy nell'uso di strumenti quali social, classi virtuali, BYOD nell'attività didattica.
Docenti Incaricati Amministrazione trasparente e CAD nell'attività amministrativa e didattica delle scuole	La legislazione in materia di anti-corrruzione (L 190/2012) e di trasparenza (DL 33/2013 e DL 97/2016) Il diritto di accesso agli atti amministrativi ed il diritto di accesso civico La sezione Amministrazione Trasparente del sito Albo on line e AT: le differenze - Trasparenza e privacy I documenti oggetto di monitoraggio da parte del Responsabile Prevenzione Corruzione e Trasparenza. I documenti ad obbligo di pubblicazione in Amministrazione Trasparente secondo la delibera ANAC 28/12/2016 n. 1310 Whistleblowing cosa è e quali procedure deve garantire la scuola per la sua gestione Il Codice dell'Amministrazione Digitale (DL 82/2005) e la normativa italiana per la gestione dei documenti informatici L'applicazione del CAD nelle amministrazioni scolastiche Il Responsabile della transizione digitale - Identità digitale, domicilio digitale e SPID La formazione dei documenti digitali e firme digitali Protocollo informatico e segreteria digitale - conservazione
Azioni per l'inclusione scolastica Docenti Incaricati Per le singole tematiche	Dislessia Amica (corso on line) Peer Education Disturbi del comportamenti alimentari PLS (Piano Lauree



	Scientifiche) PLS Biologia PLS Scienze della Terra Corso di Formazione Avanguardie educative
--	---

Piano Di Formazione Del Personale Ata

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA	
Personale non formato Corsi di formazione e informazione sicurezza (Art. 37 T.U. 81/08)	Parte generale I soggetti coinvolti, rischio, danno, prevenzione, protezione, infortunio e malattia professionale, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza. Dispositivi di Protezione individuale, organizzazione del lavoro. Parte specialistica rischi specifici (rischi infortuni, meccanici generali, elettrici generali, macchine, attrezzature, rischi d'esplosione, cadute dall'alto, rischi chimici, nebbie - oli - fumi - vapori - polveri, etichettatura, rischi cancerogeni, biologici, fisici, rumore, vibrazione, radiazioni, microclima e illuminazione, videoterminali, stress lavoro correlato). Dispositivi di Protezione individuale, organizzazione del lavoro e anticovid-19.



	<p>Rischio Incendio</p> <p>Dispositivi di Protezione individuale, organizzazione del lavoro.</p>
	<p>Segnaletica di sicurezza, emergenze, procedure di sicurezza con riferimento al profilo di rischio specifico, procedure di esodo, procedure organizzative per il primo soccorso, incidenti e infortuni mancati. Analisi di alcuni incidenti</p> <p>avvenuti in provincia di Sassari.</p>
<p>Privacy nell'attività amministrativa e didattica delle scuole</p> <p>DSGA, Assistenti Amministrativi e Ass. tecnici</p>	<p>Il Regolamento UE 679/2016 ed il Codice Privacy (D. Lgs 196/2003 così come aggiornato dal D. Lgs 101/2018)</p> <p>Dati personali e dati sensibili: quali trattamenti nelle scuole</p> <p>I soggetti del Regolamento: titolare, responsabile e personale autorizzato Il responsabile protezione dati (RPD) - Informative famiglie, dipendenti e fornitori</p> <p>consenso: quando deve essere richiesto da una scuola</p> <p>Il registro dei trattamenti - Data Breach</p> <p>Il trattamento dei dati personali nelle pubbliche amministrazioni e nelle scuole in particolare</p> <p>La gestione dei documenti sensibili nelle scuole</p> <p>Implicazioni sulla privacy nell'uso di strumenti quali social, classi virtuali, BYOD</p> <p>nell'attività didattica.</p>
	<p>La legislazione in materia di anti-corrruzione (L 190/2012) e di trasparenza (DL 33/2013 e DL 97/2016)</p> <p>Il diritto di accesso agli atti amministrativi ed il diritto di</p>



<p>Amministrazione trasparente e CAD nell'attività amministrativa e didattica delle scuole</p> <p>DSGA, Assistenti Amministrativi e Ass. tecnici</p>	<p>accesso civico La sezione Amministrazione Trasparente del sito</p> <p>Albo on line e AT: le differenze - Trasparenza e privacy</p> <p>I documenti oggetto di monitoraggio da parte del Responsabile Prevenzione Corruzione e Trasparenza.</p> <p>I documenti ad obbligo di pubblicazione in Amministrazione Trasparente secondo la delibera ANAC 28/12/2016 n. 1310</p> <p>Whistleblowing cosa è e quali procedure deve garantire la scuola per la sua gestione</p> <p>Il Codice dell'Amministrazione Digitale (DL 82/2005) e la normativa italiana per la gestione dei documenti informatici</p> <p>L'applicazione del CAD nelle amministrazioni scolastiche</p> <p>Il Responsabile della transizione digitale - Identità digitale, domicilio digitale e SPID</p> <p>La formazione dei documenti digitali e firme digitali</p> <p>Protocollo informatico e segreteria digitale - conservazione</p>
--	--

Allegati:

- N. 1 Atto di Indirizzo Dirigente Scolastico (PROT. 15.777 DEL 27.09.2021)
- N. 2 Schede Ampliamento offerta formativa (agg. al a.s. 2021-22 approvate collegio 9.11.2021)
- N. 3 Regolamento di Istituto e relativi allegati (agg. al a.s. 2020-21):
 - Integrazione norme di comportamento DDI-DAD (all. 22 del Regolamento d'Istituto);
 - Integrazione regolamento riunioni Collegiali in modalità telematica (all. 23 del Regolamento d'Istituto).
- N. 4 Accordi di rete e convenzioni
- N. 5 Piano Didattica Digitale Integrata (agg. al a.s. 2020- 21)
- N. 6 Curricolo Verticale Ed Civica (agg. al a.s. 2020-21)



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'I.I.S. Enrico Fermi per il periodo di riferimento 2021 - 2024 è stato predisposto dal collegio dei docenti in data 21.12.2021 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico prot. 15.777 del 27.09.2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28.12.2021.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collaboratore Vicario presso la sede del Liceo Scientifico e Scienze Umane: Sostituzione del D S in caso di assenza temporanea, con delega alla firma degli atti urgenti, in caso di assenza del DS presiedere il collegio di plesso del Liceo Scientifico – Scienze Umane Supporto all'organizzazione generale: circolari, giustificazioni assenze, ritardi - uscite anticipate, sostituzione docenti assenti, attività di alternanza scuola lavoro, calendario degli impegni annuali. Segnalazione immediata all'RSPP della scuola e al DS di eventuali problemi alle strutture e alle attrezzature della sede; Vigilanza e controllo della disciplina nella sede; Vigilanza nei locali scolastici accesso di persone esterne. Collaboratore vicario presso la sede del Liceo Classico-Linguistico: Sostituzione del D S caso di assenza temporanea, con delega alla firma degli atti urgenti, in caso di assenza del DS presiedere il collegio di plesso del Liceo Classico – Linguistico. Supporto all'organizzazione generale: circolari, giustificazioni assenze, ritardi - uscite anticipate, sostituzione docenti assenti, attività di

2



	<p>alternanza scuola lavoro, calendario degli impegni annuali, predisposizione organico. Segnalazione immediata all'RSPP della scuola e al DS di eventuali problemi alle strutture e alle attrezzature della sede; Vigilanza e controllo della disciplina nella sede; Vigilanza nei locali scolastici accesso di persone esterne.</p>	
Funzione strumentale	<p>Area 1- Gestione PTOF e sostegno al lavoro docente Area 1 A – Coordinamento figure di sistema PCTO e piano attività dell'Istituto Area 3- Inclusione e benessere a scuola Area 4 – Sistema autovalutazione d'istituto e valutazione apprendimento e comportamento Area 6 – Supporto alla digitalizzazione e al sito WEB</p>	5
Capodipartimento	<p>Coordina le attività del dipartimento: programmazioni disciplinari, adozione dei libri di testo, proposte di progetti per il PTOF</p>	16
Responsabile di plesso	<p>Referente del plesso Liceo Artistico: In caso di assenza del DS presiedere il collegio di plesso del Liceo Artistico Supporto all'organizzazione generale del Liceo Artistico: circolari, giustificazioni assenze, ritardi - uscite anticipate, sostituzione docenti assenti, attività di alternanza scuola lavoro, calendario degli impegni annuali, coordina i progetti di valorizzazione territoriale con l'Amministrazione Comunale. Segnalazione immediata all'RSPP della scuola e al DS di eventuali problemi alle strutture e alle attrezzature della sede; Vigilanza e controllo della disciplina nella sede; Vigilanza nei locali scolastici accesso di persone esterne.</p>	1
Responsabile di laboratorio	<p>provvede al controllo del materiale, al coordinamento delle attività nell'utilizzo del</p>	8



laboratorio da parte di più docenti, alla tempestiva segnalazione delle anomalie, guasti, furti, ecc., che si dovessero verificare, avvalendosi della collaborazione del personale tecnico Fa osservare il regolamento d'uso del laboratorio e ne propone le opportune integrazioni e rettifiche Fa parte della commissione acquisti e collaudi ed esprime pareri e proposte al Preside ed al Consiglio di Istituto in ordine alle spese di investimento e di funzionamento inerenti il materiale da destinare al laboratorio di cui è responsabile. Firma i verbali di collaudo dei beni di nuovo acquisto ed i verbali di scarico inventariale dei beni non più utilizzabili

Animatore digitale Coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF 1

Coordinatore attività ASL Coordinamento e organizzazione PCTO di classe e trasversali; □ Predisposizione materiali per sito; □ Innovazione e sviluppo percorsi PCTO; □ Formazione e aggiornamento PCTO; □ Stesura e coordinamento progetto globale; □ Incontri e accordi con legali rappresentanti enti/associazioni; □ Convenzioni; □ Selezione proposte e attribuzione progetti alle classi; □ Progettazione e co-progettazione; □ Individuazione competenze specifiche di progetto; □ Coordinamento attività dei tutor; □ Calendarizzazione attività esterna condivisa con Tutor; □ Coordinamento gestione piattaforme PCTO MIUR 3

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) E' il costante punto di riferimento nell'assolvimento dei compiti inerenti la sicurezza previsti dalla normativa vigente. Tiene 1



aggiornato il documento di valutazione dei rischi, valuta le misure di prevenzione e protezione e di miglioramento necessarie per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente, ed indicazioni relative alle rispettive priorità (art. 28 D.Lgs. 81/2008 e s.m.i.), nonché i sistemi di controllo di tali misure; Verificare ed aggiornare il Piano d’Emergenza si coordina con l’Amministrazione provinciale per i piani predisposti da tale Ente, collabora con il DS nei rapporti con gli enti esterni. Partecipa alle riunioni periodiche di prevenzione e protezione (almeno una l’anno), previste ai sensi dell’art. 35 del D.Lgs. 81/2008 e per gli altri momenti di consultazione dei RLS previsti dal decreto; proporre programmi di formazione, informazione e addestramento del personale (docente e ATA).

Coordinatori di classe

I docenti coordinatori di classe hanno un ruolo determinante all’interno del Consiglio di classe, in particolare dovranno: Essere il punto di riferimento per i docenti, gli studenti e i genitori per quanto riguarda l’andamento didattico – disciplinare della classe; Promuovere l’attivazione del piano didattico della classe; Supportare l’insegnante di sostegno nella predisposizione del PEI; Predisporre in sede di consiglio di classe il PDP per gli alunni DSA e BES; Controllare regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. In assenza del Dirigente, presiedere le riunioni del Consiglio di Classe ed è garante del rispetto delle delibere collegiali in sede di

50



consiglio;

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato rispetto alle condizioni pre-pandemia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
--	--	---

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Priorità 1 Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato rispetto alle condizioni pre-pandemia priorità 2 Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in inglese Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	---	---

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Priorità 1 Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato rispetto alle condizioni pre-pandemia Priorità 2 Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in inglese Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e
in inglese

A027 - MATEMATICA E
FISICA Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Potenziamento

Coordinamento del curriculum ed. Civica
Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE • Insegnamento 1

- Potenziamento
- Coordinamento

Centro sportivo scolastico
Impiegato in attività di:

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO • Insegnamento 1

- Potenziamento
- Progettazione

priorità 2 Migliorare i risultati in Italiano, in
Matematica e in inglese

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

Migliorare i risultati relativi all'Esame di stato
rispetto alle condizioni pre-pandemia

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO) Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento

ADSS - SOSTEGNO	Coordina le iniziative di inclusione dell'Istituto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
-----------------	--	---

BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Potenziamento linguistico degli studenti del liceo Manno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. In ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo informatico (GECODOC) - Circolari interne, scioperi e assemblee sindacali: numerazione, pubblicazione e diramazione Gestione corrispondenza ordinaria, elettronica, certificata e Sidi Smistamento Corrispondenza in entrata agli uffici di pertinenza e ai diretti interessati - Servizio spedizioni - Corrispondenza responsabile sito Archivio cartaceo e archivio digitale Distribuzione modulistica varia personale interno - Adempimenti sicurezza e collaborazione con RSPP e



RLS. Inventario: carico e scarico beni; sub-consegne, etichettatura dei beni, ricognizione. Convocazione organi collegiali Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". In particolare provvede a gestire e pubblicare: gli atti generali (regolamenti, lo statuto degli studenti e studentesse (DPR 249/98), il piano di lavoro ATA e il piano delle attività dei docenti) Il PTTI Programma Triennale per la Trasparenza e l'Integrità Articolazione degli uffici La contrattazione collettiva (dal sito ARAN) La contrattazione integrativa Relazione sulle performance (RAV) Provvedimenti del Dirigente e degli organi collegiali. Carta dei servizi e standard di qualità - Obiettivi di accessibilità Comunicazione guasti all'ente locale (Provincia) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare Corrispondenza con Provincia, Multiss e altri Enti esterni Convenzione utilizzo locali scolastici.

Ufficio acquisti

Protocollo in uscita-fascicolazione atti di pertinenza Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Sostituisce il DSGA in caso di assenza o impedimento. Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA - Rilascio CU - Rapporti RTS Gestione trasmissioni telematiche (770 - dichiarazione IRAP, UNIEMENS, Conguagli ex-PRE96, ecc.). Liquidazione compensi missioni - compensi esami di Stato Versamenti contributi ass.li e previdenziali Adempimenti contributivi e fiscali . - Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo - Schede finanziarie POF - Nomine docenti ed ATA (per tutti gli incarichi interni che prevedono retribuzione). Collaborazione con il DSGA per: OIL: Mandati di pagamento e reversali d'incasso - Bandi per il reclutamento del personale esterno - Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti - gestione file xml L. 190/2012 - gestione del procedimento fatturazione



elettronica e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti) – Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione sull'AT. Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: • l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti • La tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae • Il Programma Annuale - Il Conto Consuntivo Il file xml previsto dalla L. 190/2012 Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Magazzino tenuta registro carico/scarico materiale

Ufficio per la didattica

n. 2 unità Informazione utenza interna ed esterna - Iscrizioni alunni Gestione DB alunni e Tenuta fascicoli e documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni - Scrutini ed esami, supporto CdC e Commissioni Esami - Supporto gestione registro elettronico - Circolari interne di pertinenza Attestazioni e elenchi vari - Gestione e procedure per adozioni libri di testo Denunce infortuni INAIL Alunni/Docenti/ATA - Assicurazione integrativa alunni e/o personale Docente/ATA Studenti diversamente abili: gestione pratiche e supporto doc. sostegno Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni (INVALSI) Verifica contributi volontari famiglie – Tutti gli adempimenti esami di stato Elezioni scolastiche organi collegiali- Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel POF Viaggi d'istruzione e visite guidate (Elenco alunni) - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli student - Carta dello studente. Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line" Registro di protocollo informatico in uscita (GECODOC) .Fascicolazione atti di pertinenza



Unità Operativa del Personale e Stato Giuridico

N. 2 UOPSG Unità Operativa del Personale e Stato Giuridico
Organici Docenti e ATA - Tenuta fascicoli personali cartacei e digitali Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - Visite fiscali - Gestione orologio personale ATA. Richiesta e trasmissione documenti Circolari di pertinenza - Preavvisi nomine e convocazioni Docenti e ATA Predisposizione contratti di lavoro a TD e comunicazioni agli uffici di competenza - Immissioni in ruolo: predisposizione contratto, dichiarazione servizi, documenti periodo di prova e comunicazione uffici di competenza Esami di Stato: Fase iniziale ES1 Autorizzazioni libera professione/at. occasionali Graduatorie supplenze personale docente ed ATA Graduatorie interne individuazione docenti e ATA soprannumerari Certificati di servizio Gestione statistiche assenze personale: Assenzenet - Sciopnet - Sidi Pratiche Ferie non godute, TFR, P04, Cause di Servizio, Inidoneità, Inabilità, Pensionamenti, Passweb Corsi di aggiornamento e di riconversione - Attestati corsi di aggiornamento Collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. Tenuta del registro dei contratti esperto esterno e anagrafe delle prestazioni- Gestione ore eccedenti orario di servizio per personale ATA Protocollo in uscita-fascicolazione atti di pertinenza Attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi. Tenuta del registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi). Conto corrente postale Tenuta dei registri di magazzino Richieste CIG,CUP,DURC, Annotazioni riservate, Verifiche inadempienze, Equitalia, Camera Commercio, Casellario giudiziale, Tribunale Fallimentare Acquisizione richieste d'offerte - redazione dei prospetti comparativi Emissione degli ordinativi di fornitura - carico e scarico materiale di facile consumo - Gestione delle procedure connesse con la privacy. Collabora con l'Ufficio amm.vo per le pratiche relative agli acquisti.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete d'ambito N. 1

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete di scopo - Alghero Villanova Monteleone

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scuole METODO RONDINE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete metodo RONDINE



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione e informazione sicurezza (Art. 37 T.U. 81/08)

- Corso sicurezza 12 ore per coloro che non hanno mai frequentato i corsi sulla sicurezza. Il rinnovo è previsto per coloro che hanno terminato i corsi dall'a.s. 2018/19
-

Titolo attività di formazione: Corso antincendio

Corso di formazione per 16/20 unità

Titolo attività di formazione: Corso di primo soccorso

Corso di formazione per 16/20 unità La formazione degli Addetti al Primo Soccorso presenti nelle Scuole deve essere svolta da personale medico e deve rispettare contenuti e tempi minimi previsti per le aziende di gruppo B (in pratica 12 ore di formazione, di cui 8 ore di teoria e 4 di interventi pratici).



Titolo attività di formazione: Corsi preposti per gli insegnanti di scienze motorie e responsabili laboratorio

Il corso preposto ha una durata di 8 ore e scadenza quinquennale. Per l'aggiornamento della formazione è necessario frequentare l'Aggiornamento Preposto della durata di 6 ore.

Titolo attività di formazione: N. 7 COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

educazione affettiva ---strategie per migliorare la relazione nel gruppo classe

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: N. 4 COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Imparare ad utilizzare nuovi strumenti digitali e a valutare la loro ricaduta didattica -- utilizzo di



software per la didattica -- - Nuovi ambienti di apprendimento, caratterizzati da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità)

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: N. 6 INCLUSIONE E DISABILITA'

didattica inclusiva dei ragazzi con DSA, DVA e BES e l'utilizzo di strumenti compensativi ---- didattica specifica rivolta agli alunni DSA e BES -- didattica specifica laboratoriale rivolta agli alunni DVS -- percorsi formativi per alunni con autismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: N. 1 DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA



sviluppare nuove pratiche didattiche per l'acquisizione di competenze come obiettivo di apprendimento - - corsi per facilitare l'integrazione della didattica per competenze tra le materie STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione metodo Rondine

Obiettivi che si intendono realizzare con il progetto (Fondazione di Sardegna) a) Attivare almeno un'altra sezione Rondine all'interno dell'istituzione scolastica nel prossimo anno scolastico; b) Formare i docenti dell'IIS E. Fermi al Metodo Rondine per la trasformazione creativa dei conflitti. c) Formare almeno un altro tutor di classe, figura indispensabile per attuare il Metodo Rondine all'interno della sezione sperimentale. d) Creare una rete di collaborazione a livello nazionale con le scuole che aderiscono alla sperimentazione Rondine; e) Favorire la crescita professionale dei docenti per migliorare e potenziare l'offerta formativa e sostenere l'innovazione didattica.

	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Risultati a distanza<ul style="list-style-type: none">▫ Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica e scientifica.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Rete di scuole metodo Rondine



Piano di formazione del personale ATA

Corsi di formazione e informazione sicurezza (Art. 37 T.U. 81/08)

Descrizione dell'attività di formazione	Corso sicurezza personale non formato e aggiornamento triennale
---	---

Destinatari	Tutto il personale
-------------	--------------------

Privacy nell'attività amministrativa e didattica delle scuole

Descrizione dell'attività di formazione	Privacy nell'attività amministrativa e didattica delle scuole
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Amministrazione trasparente e CAD nell'attività amministrativa e didattica delle scuole

Descrizione dell'attività di formazione	Amministrazione trasparente e CAD nell'attività amministrativa e didattica delle scuole
---	---